

# 教育センターだより

第 4 2 8 号  
令和 2 年 1 月 15 日発行  
福岡市教育センター  
(授業力向上支援センター)  
TEL 822-2875  
発行者 梶原由紀子  
編集者 中村 智和

## 「よい変化」が生まれる年に

教育センター所長 梶原 由紀子

いよいよオリンピックイヤー2020年（令和2年）が始まりました。

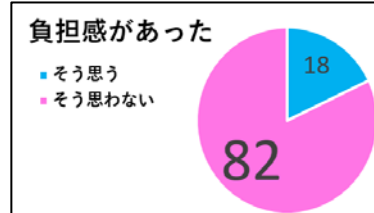
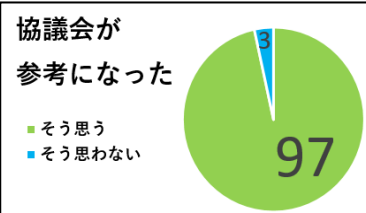
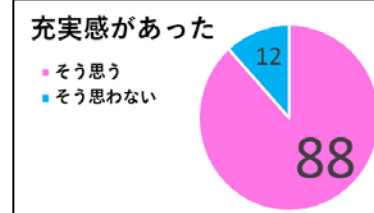
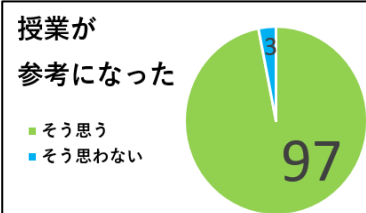
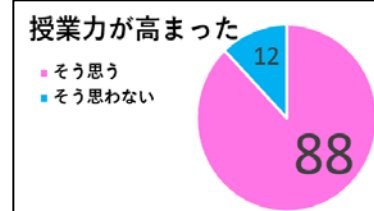
2020年は、干支の37番目にあたる「庚子（かのえね）」の年。始まりの意味をもつ「子」と、太く、硬い筋の意味をもつ「庚」が合わさり、大きな変化が生じる一年になると考えられます。

今年は、東京五輪に加え、生活を変える5G通信（5世代移動通信システム）の開始など、大きなイベントが盛りだくさんの一年になりそうですが、どれもが「よい変化」となることを願うばかりです。

各学校におかれましても、今年はさらに工夫された「新しい教育課程」で、子ども達に「よい変化」が生じる一年にしていだけますよう、よろしくお願いします。

皆様にとって、本年が安穏で幸多い年になりますよう祈念しております。

## 校内研究推進事業(A事業)及び教育センター研究協力事業(B事業) 令和元年度の授業公開を終えて 担当：河野



参加した先生方対象のアンケート結果(%)

授業を公開した学校の先生方対象のアンケート結果(%)

今年度はA事業33校、B事業2校、計35校が授業公開、協議会を行いました。参加者数は延べ6,566人。アンケートの結果から、多くの先生にとって有意義であったことがうかがえます。授業を公開した先生方、本当にお疲れさまでした。

授業公開に向けては、各学校において特色のある研究が進められ、それに基づいた授業改善が図られていました。授業改善は、教育のプロとして不可欠です。今後も運営面で改善を図りながら、先生方がより「やりがい」をもって取り組める、充実した事業になるよう検討していきます。

## 教育センター研究発表会のお知らせ

担当：鞭馬

2月26日水曜日



本年度の研究発表会では、長期研修員は**ワークショップ**と**ブース**での発表、非常勤研修員(G研)は**セミナー型**の発表を行います(プログラミング教育は、ワークショップ)。  
本市喫緊の教育課題の解決に向けた調査研究としている長期研修、新学習指導要領の趣旨に基づいた深い学びの実現を目指す非常勤研修、中央研修及び英語教育海外研修の派遣研修報告の研究発表・協議を開催します。  
当日は一人でも多くの先生方の御参加、お待ちしております。

1月17日(金)  
参加申込み締切

### 長期研修員による ワークショップ

長期研修員の研究成果を基に設定したテーマについて、研修員と参加者で意見交流を行い、授業改善等のヒントを見付けることができるようにします。

### 長期研修員による ブース発表

参加者に各ブースを回ってもらい、これからの学校教育で求められる特別支援教育、情報教育、生徒指導について最新の情報を得たり、意見交流を行ったりします。

### 長期研修員による セミナー型発表

14の教科領域等で探ってきた深い学びについて、実践報告を通して、研修員と参加者が双方向的に学び合う発表にします。

### 派遣研修員による 研修報告

中央研修及び英語教育海外研修における研修の報告を行います。

全体会 13:10 ~ 13:40

前半 13:50 ~ 15:10

後半 15:25 ~ 16:45

| 番号 | 研究領域             | 発表形態          |
|----|------------------|---------------|
| 1  | 国語科              | 長期研修員ワークショップ  |
| 2  | 数学科              | 長期研修員ワークショップ  |
| 3  | 小学校外国語活動、外国語科    | 長期研修員ワークショップ  |
| 4  | 主体的・対話的で深い学び     | 長期研修員ワークショップ  |
| 5  | 特別支援教育 情報教育 生徒指導 | 長期研修員ブース発表    |
| 6  | カリキュラム・マネジメント    | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 7  | 人権教育             | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 8  | 特別支援教育           | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 9  | プログラミング教育        | 非常勤研修員ワークショップ |
| 10 | 家庭、技術・家庭科        | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 11 | 体育、保健体育科         | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 12 | 道徳科              | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 13 | 派遣研修             | 派遣研修員研修報告     |

| 番号 | 研究領域             | 発表形態          |
|----|------------------|---------------|
| 14 | 中学校外国語科          | 長期研修員ワークショップ  |
| 15 | 中学校道徳科           | 長期研修員ワークショップ  |
| 16 | 主体的・対話的で深い学び     | 長期研修員ワークショップ  |
| 17 | 人権教育             | 長期研修員ワークショップ  |
| 18 | 特別支援教育 情報教育 生徒指導 | 長期研修員ブース発表    |
| 19 | プログラミング教育        | 非常勤研修員ワークショップ |
| 20 | 国語科              | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 21 | 社会科              | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 22 | 算数、数学科           | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 23 | 理科               | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 24 | 音楽科              | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 25 | 図画工作、美術科         | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 26 | 外国語活動、外国語科       | 非常勤研修員セミナー型発表 |
| 27 | 派遣研修             | 派遣研修員研修報告     |

「16 主体的・対話的で深い学び」「18 ブース発表」「19 プログラミング教育」は、前半と同じ内容です。

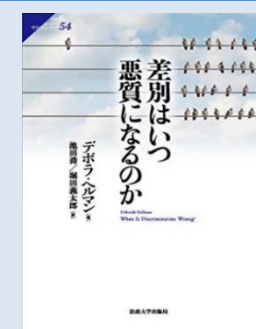
## 授業力向上支援センターから 新刊図書の貸し出し中です！



### チームリーダーの仕事術

職員を動かすとおきのフレーズ、仕事が驚くほどうまく片付く時間のやりくり、職員室の雰囲気づくり...など、スーパー校長が明かすとおきの仕事術。

学年主任から教務主任・研究主任、教頭・校長まで、学校の中核を担うチームリーダー必読の1冊。



### 差別はいったい何になるのか

私たちは人々の間にある特徴人種、性別、容姿、能力、年齢その他の特性に基づいて区別を付けるが、この区別が「悪質な差別」になるのはなぜか。人を貶める行為に悪質な差別の不当さがある。その悪質さの根拠を本書は問い、差別の一般理論を展開する。

私たちは「差別」という言葉によって本当のところ何を理解しているのか、その行為の何を問題にして道徳的に評価しているのか、そしてその評価の根拠は何か。哲学的差別論の必読書。