

平成25年度 教育実践研究（教育実践論文、特別支援教育教材・教具）入賞者一覧

教育実践論文入賞者（147作品）

【第4区分】管理職（3作品）

最優秀賞 該当なし

優秀賞（1作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	御厨 正治	三宅小学校	校長	学び続ける教員を支援する仕組みの構築 ～研修ポイント制の試案作成を通して～

優良賞（1作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	吉瀬 卓男	勝馬小学校	校長	教育活動の組織化に意欲的に取り組む体制づくりへの校長の役割 ～小規模校のよさを生かし、確かな学びにつなぐ教育活動の改善～

特別賞（1作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	穴井 希典	宮竹小学校	教頭	危機管理の周知に向けて教頭としての取り組み ～子どもの安心・安全の確保～

【第1～3区分】教職員（144作品）

最優秀賞 該当なし

優秀賞（1作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	弓削 淳一	香椎第1中学校	指導教諭	中学校社会科におけるキャリア教育の在り方に関する実践的研究 ～「社会参画」を疑似体験する学習活動の工夫を通して～

優良賞（16作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	河野 陽一	住吉小学校	教諭	自分の読みを豊かに表現する子どもの育成 ～単元を貫く言語活動の充実と読書活動・交流活動の工夫を通して～
2	沼瀬 真寿美	原小学校	教諭	表現する楽しさを味わう児童を育成する図画工作科学習指導の試み ～造形あそびの学習を通して～
3	島 紀子	高宮小学校	栄養教諭	つながる教育における食のたのしさを味わう子どもの育成 ～地域・家庭との連携による取り組みを通して～
4	久原 哲哉	鳥飼小学校	主幹教諭	「体罰によらない教育」の実現にむけた取組 ～教職員の意識改革を行うための組織的な取組を通して～
5	地久里 聡子	百道小学校	教諭	自分の思いをもって豊かに表現する子どもを育てる音楽科学習指導 ～聴き取り、感じ取ったことを表現につなぐ交流活動を通して～
6	藤崎 千晶	田隈小学校	教諭	前向きに役割を果たし、自己を生かそうとする子どもの育成 ～自己肯定感とキャリアプランニング能力を高める手立ての工夫～
7	酒井 隆	賀茂小学校	主幹教諭	若年教諭の授業力向上をめざした教務主任の立場でのOJTのあり方 ～一人ひとりの授業課題をもとにしたコーチングの手法を取り入れて～
8	中村 友昭	内野小学校	教諭	自らかかわり学び合う学習集団をめざして ～「学び合い」理論をもとにした単元チェックリストと発話の工夫～
9	鶴崎 紗耶	福浜小学校	養護教諭	自らがけがを防止する児童の育成 ～危機意識を高めるための3つの工夫を通して～
10	盛谷 光太郎	三筑小学校	教諭	誰もが読み書きを習得することができる片仮名指導のあり方 ～通常の学級でできる特別支援教育の支援を通して～
11	古賀 隆志	飯原小学校	教諭	協同的に学ぶ子どもを育てる総合的な学習の時間の一指導 ～ジグソー学習と思考ツールの活用を通して～
12	只隈 伸雄	高木小学校	主幹教諭	協働意識を高める主幹教諭の役割の探究
13	小林 信太郎	塩原小学校	指導教諭	若手教師の授業力向上のための指導方法工夫改善をめざして ～指導教諭としての取り組みを通して～
14	大橋 翔一郎	照葉小学校	教諭	実感を伴った理解を深める理科学習指導方法の研究 ～子どもの経験や素朴な概念を生かした学習活動の工夫を通して～
15	友池 太志	入部幼稚園	教諭	幼児が楽しんで表現しようとする鍵盤ハーモニカ指導の在り方 ～幼児の生活と音楽をつなげ、広げる工夫を中心に～
16	金生 珠美	福岡女子高等学校	教諭	古典への興味・関心を高める国語科学習指導の工夫改善 ～主体的な音読活動を通して～

佳作（27作品）

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	藤井 沙智子	住吉小学校	教諭	ミドルリーダーへの自己成長を目指して ～目標管理による自己評価の具現化の取組～
2	山家 千佳	住吉小学校	教諭	自閉症・情緒障がい特別支援学級における自立活動に関する研究 ～自他の理解を深め、対人関係を円滑にするための取組を通して～
3	安藤 千容	草ヶ江小学校	教諭	自己の心身を解き放す楽しい表現運動の指導の在り方 ～導入の工夫を通して～
4	石橋 大輔	長尾小学校	教諭	思考力・表現力を高める算数科学習指導 ～統計的な見方・考え方を養う学習指導の工夫を通して～

5	蓑田 和重	赤坂小学校	教諭	「福岡らしい国際教育」の推進による国際人の育成 ～企業と連携した福岡市のよさを伝える「情報番組作り」を通して～
6	木川 恭平	田隈小学校	講師	低学年児童の道徳性の育成を目指した道徳教育の研究 ～道徳教育推進モデル校の取組と生活科の学習活動の工夫を通して～
7	比毛 孝之	香椎小学校	教諭	「実感を伴った理解」を図る理科学習指導 ～科学的な思考力が高まる表現活動や教材の工夫を通して～
8	武田 綾子	原西小学校	主幹教諭	教職員の学校運営への参画意識を高める組織マネジメント ～校務分掌組織の見直しとP D C Aサイクルの確立を通して～
9	園田 晃子	長住小学校	教諭	運動の楽しさや喜びを味わわせる体育科学習指導のあり方 ～場づくりとかかわり合いの工夫を通して～
10	後藤 芳文	筑紫丘小学校	教諭	めあてと課題を意識し、自ら達成しようとする生徒指導の実践 ～数値化した達成率の掲示・放送を通して～
11	長野 洋一	香椎下原小学校	教諭	友だちのことを思いやり、人間関係の充実を図る道徳教育の在り方 ～総合単元的道徳学習の実践を通して～
12	村橋 正実	塩原小学校	主幹教諭	分析的手法を用いた教務運営活性化のありかたⅡ ～「学期末反省・保護者アンケート」をもとにした多変量解析導入による～
13	長崎 結花	千早西小学校	教諭	自力解決の楽しさを実感できる算数科学習指導 ～算数的活動の工夫を通して～
14	今村 理恵	東箱崎小学校	教諭	主体的に学ぶ子どもを育てる国語科学習指導法の研究 ～対話活動を取り入れた 単元を貫く言語活動の充実～
15	樋口 誠	能古中学校	教諭	幅広い視野から社会的事象を捉える生徒の育成 ～新聞を通して概念的知識を活用する社会科学習指導～
16	平川 愛	金武中学校	教諭	基礎的・基本的な学力の定着を図る学習指導法の工夫 ～学力アップコンクールの取り組みを通して～
17	福岡 弘道	柏原中学校	教諭	生徒が思わず惹きつけられる社会科の授業作り ～I C T及びティーム・ティーチングの活用を通して～
18	坂口 明正	福岡中央 特別支援学校	教諭	作業学習（木工）において、一人で作業に取り組むための工夫 ～見通しを持たせる支援や補助具を通して～
19	橋本 裕実	屋形原 特別支援学校	教諭	主体的な学習活動への参加を目指して ～達成感・成就感を得るための支援を通して～
20	關 翔一	屋形原 特別支援学校	教諭	自ら進んで作業に取り組み、正確に製品を作るための支援の工夫改善 ～支援ツールの使用を通して～
21	大島 幸	南福岡 特別支援学校	教諭	A児の学校生活における意思伝達手段の獲得をめざした取り組みについて ～i P a dアプリ『ねえ、きいて』を使用して～
22	植田 靖子	南福岡 特別支援学校	教諭	肢体不自由のある生徒の伝え合う力を高めるための国語科指導 ～スピーチや発表をしたり、聞いたりする言語活動を通して～
23	小才 枝織	南福岡 特別支援学校	教諭	K児の歩行の安定を目指した取り組みについて ～身体面・心理面からの多角的なアプローチを通して～
24	田邊 由紀	南福岡 特別支援学校	教諭	A児の意思表示の力を育てる自立活動指導法の研究 ～言葉での二択質問とコミュニケーションカードの活用を通して～
25	村瀬 めぐみ	東福岡 特別支援学校	教諭	自信をもち、主体的に活動する児童を育てる生活単元学習の指導 ～一人一役を取り入れた学年集会における支援の工夫～
26	原口 繭子	今津 特別支援学校	教諭	生徒Mのコミュニケーション手段を広げるための支援のあり方 ～言葉との併用に適した支援ツールの活用を通して～
27	友納 諭加	金武幼稚園	教諭	人とかかわる喜びを感じる幼児を目指して ～遊びの中で幼児との信頼関係作りを基盤としながら～

奨励賞 (100作品)

番号	氏名	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	西村 洋子	博多小学校	教諭	友達と仲良く生活し、お互いを認め合える学級集団の育成の工夫 ～Q-Uを分析し、S S TやS G Eを取り入れた活動を通して～
2	井川 智美	西新小学校	教諭	自尊感情を高める道徳学習指導の研究 ～相互交流し、自己を見つめる活動を通して～
3	宮原 直己	西新小学校	教諭	一人ひとりが多様な見方や考え方をづくり、表現する社会科学習 ～学習プリントの活用と学習活動の工夫を通して～
4	森 智未	住吉小学校	教諭	人権意識の基礎を養う道徳科学習指導 ～友達と交流し、資料と自分の生活との結びつきを生み出す指導法の工夫～
5	齊田 倫典	草ヶ江小学校	教諭	よりよく子どもの心に響く、道徳の時間の創造 ～地域の教育力を活用した道徳教育を通して～
6	貞包 周二	草ヶ江小学校	教諭	友だちとのかかわり合いから学び、豊かな人間関係を育てる指導法の研究 ～S S Tを内包したS G Eの活用を通して～
7	古賀 大介 貞包 周二 高田 洋章	草ヶ江小学校	教諭 教諭 教諭	体力向上を目的としたすこやかタイムの実践を通して ～柔軟性を高めることに焦点をあてた草ヶ江体操の取り組み～
8	阿比留 麻由	草ヶ江小学校	教諭	人権意識を培う道徳の時間の在り方 ～道徳の時間の指導過程における発問の工夫を通して～
9	市竹 大輔	原小学校	教諭	自分の考えを伝え合う子どもを育てる国語科学習の工夫改善 ～子どもが分かる発表のモデルをもとに考えをつないでいく交流を中心に～

10	梶原 真紀	原小学校	教諭	一人一人の読みのよさを大切に、読み深める楽しさを味わう子どもを育てる国語科学習指導のあり方 ～「読むこと」の学習における言語活動の工夫を通して～
11	谷口 裕子	原小学校	教諭	読み深める子どもが育つ国語科学習の指導 ～挿絵や色チョークなどを効果的に活用した板書の工夫を通して～
12	渡部 桂三	高宮小学校	教諭	自ら課題を解決し、運動のたのしさを味わう子どもの育成 ～器械運動における教師の言葉かけを中心とした支援を通して～
13	竹中 隼也	姪浜小学校	教諭	基本の技を安定して行い、発展技を行おうとする児童を育てる体育科学習指導 ～個に応じた場づくりと支援を通して～
14	津田 かおり	姪浜小学校	教諭	数学的な思考力・表現力を育てるための算数科学習指導法の研究 ～小グループでの学び合い活動を通して～
15	八藤丸 美香	三宅小学校	教諭	児童の感覚や感じ方を大切にした図工科教育研究 ～作品の交流による支援を通して～
16	下村 盛人	箱崎小学校	教諭	表現運動の楽しさや喜びを味わうことができる子どもの育成 ～「リズムダンス」の指導の工夫を通して～
17	釜瀬 知夏	鳥飼小学校	教諭	自分の思いや考えを伝え合い、考えを高める子どもの育成 ～対話や吹き出しによる表現活動を中心とした言語活動の工夫を通して～
18	大津 知映	田隈小学校	教諭	表現する力を高める算数科学習指導 ～問題提示の工夫と交流活動の工夫を取り入れて～
19	瀧澤 康介	田隈小学校	教諭	自ら学ぶ意欲を高める算数科学習指導の研究 ～問題と子ども、子どもと子どもをつなげる問題、交流活動の工夫を通して～
20	田代 豊治	田隈小学校	教諭	運動の楽しさや喜びを味わい、自発的に親しむ体育科指導法の研究 ～めあてを意識して運動する子どもの育成を通して～
21	多田 汐里	田隈小学校	教諭	学ぶ意欲を高める算数科学習指導法の研究 ～課題を見つけ、解決したいと思う問題・発問の工夫～
22	宮崎 優子	田隈小学校	教諭	課題を自分なりに解決できる児童を育む算数科の指導 ～見通しをもって意欲的に課題に取り組める問題設定の工夫を通して～
23	青木 ゆう子	香椎小学校	主幹教諭	特別支援学級のカリキュラムと教務主任の関わり ～特別支援学級の年間指導計画と学習活動例を通して～
24	池原 健志郎	東吉塚小学校	教諭	一人一人が意欲的に取り組む鉄棒学習のあり方 ～実態把握を基にした指導カルテの活用を通して～
25	金子 真澄	東吉塚小学校	教諭	自分の考えをもち、主体的に課題を解決しようとする子どもを育てる算数科学習指導法の研究 ～数、式、図、表を用いた表現活動の工夫を通して～
26	古賀 健太郎	周船寺小学校	教諭	自分の考えを文章によって表現できる子どもを育てる国語科における日記指導 ～継続的な日記指導をより効果的にする方法～
27	坂田 祐一	元岡小学校	教諭	お互いを許し合える人間関係を育む学級経営の在り方 ～「個別支援」と「教科学習指導の工夫」を通して～
28	三戸 宏紀	玄界小学校	教諭	表現力豊かな子どもを育成する国語科指導の工夫 ～言葉を大切に伝える伝え合う活動を通して～
29	瀬口 知萌子	長住小学校	教諭	自分の考えをつくり 表現する力を育てる社会科学習 ～資料活用能力の育成と交流活動の工夫を通して～
30	永井 沙織	長住小学校	教諭	自分の思いや願いをもち、「ひと・もの・こと」に主体的に関わり、気付きの質を高める子どもの育成 ～生活科における探究力を育てるための場の工夫を通して～
31	伊東 宗宏 大出 功友 原田 和可子	筑紫丘小学校	教諭 教諭 教諭	『学び合い』で、「みんなができる」をめざす学年・学級づくり ～聞き合う活動を取り入れて全員の課題達成を全員で考え実行する学習指導を通して～
32	関岡 佳世	西花畑小学校	教諭	運動の楽しさや喜びを味わい意欲的に実践する力を身につける体育科学習 ～ボールゲームでの友達と関わる運動を通して～
33	奥本 裕樹	若宮小学校	教諭	子どもが自ら考え、表現できる社会科指導の研究 ～資料の解釈・活用を通して～
34	井上 真宏	城南小学校	教諭	社会の中でよりよく生きる子どもを育てる社会科学習指導の在り方 ～子どもの考えを再構成する交流活動の工夫を通して～
35	本田 明菜	城南小学校	教諭	個性を認め合える人権教育の在り方 ～進んで人と関わろうとする集団づくりを通して～
36	山口 恭典	城南小学校	教諭	自ら考え、共に高め合う社会科指導のあり方 ～自他の考えを比較・関連付ける活動を通して～
37	酒井 美佐緒	金山小学校	主幹教諭	子どもたちの学ぶ意欲を高める「共育」の取り組み ～保護者・地域との連携「共育」プロジェクトによる学校づくりの推進～
38	大和 和雄	金山小学校	教諭	論理的に考える力を育てる説明的文章の学習指導の研究 ～書く活動と交流活動の工夫を通して～
39	甲斐 文子	美和台小学校	教諭	児童が仲間を意識し、望ましい人間関係を築く学級経営の在り方 ～構成的グループ・エンカウンター等の実践を通して～
40	安松 紀子	壱岐南小学校	教諭	学級のみんで楽しむ劇づくりを取り入れた物語文の学習 ～読み取る筋道に沿った教材・教具と直接的な支援の工夫を通して～

41	芝田 博和	和白東小学校	教諭	科学的な見方・考え方を高める理科学習指導法の研究 ～情報機器を活用し、自分の考えを伝え合う授業の工夫を通して～
42	柳 沙也加	和白東小学校	教諭	つくりだす喜びを味わう図画工作科学習 ～表現方法の工夫を通して～
43	今泉 伸一郎	片江小学校	教諭	理数教育の充実（自然科学領域における教科の思考力・表現力の向上）を 目指した研究 ～小学校算数科・理科の学習過程に説明活動を位置づけた展開～
44	入江 嘉広	南片江小学校	教諭	資料を活用し、調べたことを表現する力を育てる社会科学習指導 ～学習内容の関連化活動と学習過程の工夫を通して～
45	香月 佑子	南片江小学校	教諭	気付きの質を高める子どもの育成 ～根拠をもとに自分の気付きを表現し、伝え合う活動を通して～
46	古賀 大基	南片江小学校	教諭	運動の楽しさを感じ、喜びを分かち合う体育科学習 ～ボール運動におけるチームでの励ましや教え合いの活動を通して～
47	金崎 あずさ	香椎東小学校	教諭	科学的な見方、考え方を高める理科学習指導 ～発問・板書の工夫を通して～
48	中野 美緒	壱岐東小学校	教諭	自分の考えをもち、生き生きと伝え合う物語文の学習指導 ～子どもの言語活動を活発にする発問・指示・助言の工夫を通して～
49	堤 恵子	石丸小学校	教諭	相手に伝わる話し方ができるための指導法の研究 ～レシポノート作りの活動を通して～
50	山本 隆一	福重小学校	教諭	自ら考えをつくっていく楽しさを味わう理科学習のあり方 ～事象との出会わせ方や単元構成の工夫を通して～
51	中村 剣志郎	飯原小学校	教諭	事実を丹念に調べる力を育成する社会科指導の在り方 ～地図や具体的資料の効果的な活用を通して～
52	大保 純也	奈多小学校	教諭	自分の考えを発表する子どもを増やす国語科指導の工夫改善 ～想像を広げて考えを書く活動を通して～
53	清水 愛	奈多小学校	教諭	言葉に着目して読み取る力を育てる国語科学習指導法の研究 ～自分の考えをつくる活動を通して～
54	渡邊 裕美	奈多小学校	教諭	自分の考えを進んで表現する子どもを育てる国語科指導法の研究 ～少人数グループで話したり聞いたりする活動を通して～
55	江口 儀彦	香椎下原小学校	教諭	資料の活用と表現活動が一体となった歴史学習の授業 ～歴史学習を通して学び方と表現力を身につけさせる～
56	片平 美緒	香椎下原小学校	教諭	自分の考えをつくる算数科学習指導法の研究 ～伝え合う活動の活性化につながる手立ての工夫を通して～
57	畑島 翔太	香椎下原小学校	教諭	自分の考えをわかりやすく表現する力を育成する算数科指導 ～少人数での交流活動を通して～
58	金田 徹	塩原小学校	教諭	生き生きと体育科学習に取り組む子どもをめざして ～友だちとの関わり合いの工夫を通して～
59	川浪 新平	塩原小学校	教諭	学び合う子どもを育てる体育科学習指導法の研究 ～協同的学習の場の工夫を通して～
60	山之内 麦	塩原小学校	教諭	主体的に活動し、運動の楽しさを味わうことのできる体育科学習 ～めあてのもたせ方における指導の工夫を通して～
61	王丸 庸夫	東箱崎小学校	教諭	一人ひとりの子どもに「学び」がある授業づくりをめざして ～「学びの軌跡」を大切にしたい国語科「読むこと」の単元全時間校内自主 公開授業を中心に～
62	日浅 雄大	東箱崎小学校	教諭	協力し合い子ども同士で学び合う学習の研究 ～各教科等における学習目的と学習形態の工夫を通して～
63	佐谷 栄子	東箱崎小学校	教諭	学んだことを活かしてコミュニケーションをとろうとする子どもの育成 ～生活の中での日本語学習を通して～
64	岩田 浩	小田部小学校	教諭	子どもの全身持久力を高める体育科学習の在り方 ～前段運動におけるサーキットトレーニングの活用を中心にして～
65	安田 知世	小田部小学校	教諭	子どもが生き生きと活動する算数科教育 ～意欲を引き出す問題提示と発問の工夫～
66	松岡 文子	百道浜小学校	教諭	子どもが自分の考えの変容に気づくことができる国語科学習 ～考えを視覚化するためにシールを活用した対話活動の工夫を通して～
67	森永 絢子	百道浜小学校	教諭	自分のくらしを向上させる国語科学習の展開 ～物語学習における対話活動の工夫を通して～
68	氏家 修	東光中学校	主幹教諭	みんなでやって、みんながわかる授業の創造 ～イジメゼロ、おちこぼれゼロ、不登校ゼロを目指して～
69	青木 夕香里	博多中学校	教諭	見通しをもって積極的に学ぶ生徒の育成 ～自己評価基準を設定した音楽科学習指導を通して～
70	菅 恵子	東住吉中学校	教諭	自己・他者理解を深める自立活動の指導 ～「気持ちの言葉カード」と「ほめ言葉表」の活用を通して～
71	右山 陽子	香椎第1中学校	教諭	お互いを認め合う居心地の良い学級づくり ～Q Uアンケートを活用し、構成的グループエンカウンターの実践を通して～
72	西本 豊	花畑中学校	教諭	情報モラルにおける実践力を育むための教育指導の工夫改善 ～生徒の現状に伴う学習内容と場面に応じた学習形態の工夫を通して～

73	松崎 眞之介	吉塚中学校	教諭	製図の基礎を身につけさせる授業づくり ～自己評価表の活用を通して～
74	山口 聡	多々良中央 中学校	教諭	生活の中で意欲的に技術を活用する態度を育むための教材工夫 ～視覚・体験的教材を用いた学習を通して～
75	辻 清香	板付中学校	教諭	学力向上をめざす家庭学習の充実 ～αノートの徹底的活用を通して～
76	野見山 雅子	福岡中央 特別支援学校	教諭	生徒Aが集団参加できるための自立活動のあり方について ～環境作りと他者とのかかわりの場の設定の工夫を通して～
77	吉川 実希	福岡中央 特別支援学校	教諭	語彙獲得をめざす自立活動の指導法の研究 ～見本合わせ課題を通して～
78	古市 喜代美	福岡中央 特別支援学校	教諭	麻痺のある生徒の手指機能の向上を目指した自立活動の課題設定 ～道具を操作する教材の作製を通して～
79	内藤 あいみ	福岡中央 特別支援学校	教諭	適切な気持ちの表現方法を身に付ける支援のあり方 ～いきいきタイムや遊びの時間での、カードや身振り手振りの使用の工夫を通して～
80	大成 千恵	若久 特別支援学校	教諭	社会性の向上を目指したA児への支援 ～自信を持って取り組める活動を通して～
81	水越 美由希	若久 特別支援学校	教諭	生徒Aの自尊感情を高めるための支援のあり方についての研究 ～学校・福祉・医療の連携と支援方策の具現化を通して～
82	大屋 法子	屋形原 特別支援学校	教諭	姿勢よく、正しく器を持って食事することを目指した給食指導
83	荒武 克己	南福岡 特別支援学校	教諭	構音点法による明瞭な発語獲得へのアプローチ ～発語の明瞭化をめざすN君の取り組み～
84	宇野 由夏	南福岡 特別支援学校	教諭	日常生活に活かせる能力の向上を目指して ～自信が持てる活動にするための取り組み～
85	浅海 裕子	東福岡 特別支援学校	教諭	「いつ」「どこで」「誰が」等の疑問詞の応答指導の工夫と改善 ～カードのマッチングを使用した具体的操作を通して～
86	荒巻 隆子	東福岡 特別支援学校	教諭	意欲を高め、自発的行動を増やす取り組み ～キャリア教育の視点から応用行動分析の手法を手がかりに～
87	内田 祐太	東福岡 特別支援学校	教諭	生徒Aが集中して課題に取り組む姿勢を育てるための取り組み ～複数の個別課題を行う自立活動の学習を通して～
88	大坪 真美	東福岡 特別支援学校	教諭	見る力を養うための教材研究 ～見ることでできた経験を通して～
89	松永 知子	東福岡 特別支援学校	教諭	生徒Aの適切なコミュニケーションの習得を目指して ～場面や相手に応じた表現を身につける学習を通して～
90	小畑 佑里子	生の松原 特別支援学校	教諭	自ら荷物出し・着替えを進めることができる児童をめざして ～環境整備と言葉かけ支援を中心に～
91	廣田 孝典	生の松原 特別支援学校	教諭	生徒Aの自主的な活動を広げるための支援のあり方 ～時間排泄、着脱指導の支援の工夫を通して～
92	松下 めぐみ	生の松原 特別支援学校	教諭	日常生活に活かす数学科指導の工夫 ～1円・10円・100円の位を意識した金銭学習～
93	秋窪 しほり	今津 特別支援学校	教諭	発語の困難な児童のコミュニケーション手段習得のための支援 ～iPad（トーキングエイド）の活用を通して～
94	川村 美紗	今津 特別支援学校	教諭	O児が自分の気持ちを伝える手段を習得するための指導のあり方 ～iPadアプリ「Drop Talk」を用いて～
95	栗原 史行	今津 特別支援学校	教諭	生徒Oのトイレの自立に向けた技能習得を目指すための支援のあり方 ～身体の可動域の広げ方や動かし方の支援を通して～
96	長島 緑	今津 特別支援学校	教諭	生徒Aにおける身辺処理技能を増やす指導の実践 ～身体の動き、認知面、手指操作の学習を通して～
97	和田 友	今津 特別支援学校	教諭	生徒Aの情緒の安定を図るための支援のあり方 ～見通しを持ち、落ち着いて活動できる支援の工夫について～
98	白濱 幸子 田代 久美子 井元 節子	雁の巣幼稚園	教諭 教諭 講師	幼稚園教育における保育カンファレンスの在り方 ～週案打ち合わせを中心に～
99	吉川 寛子	雁の巣幼稚園	教諭	自ら進んで遊びを楽しむ幼児の育成 ～3歳児の戸外遊びを中心に～
100	近藤 沙矢香	金武幼稚園	教諭	幼児の考える力を育てるための援助の工夫 ～身近な自然とのかかわりを通して～

特別支援教育教材・教具入賞者〈9作品〉

【第4区分】管理職 応募なし

【第1～3区分】教職員 〈9作品〉

最優秀賞 該当なし

優秀賞 〈1作品〉

番号	氏名	学校・園名	職	作品名
1	梶原 勝則	南福岡 特別支援学校	教諭	学校や家庭や卒後の作業所でも使える緊張が強い生徒のための舌打ち スイッチの開発

優良賞

番号	氏名	学校・園名	職	作品名
1	大崎 祥子	南福岡 特別支援学校	講師	だれでも切れる包丁&まな板「Everyone」

佳作 〈3作品〉

番号	氏名	学校・園名	職	作品名
1	松嶋 隆郁	南福岡 特別支援学校	教諭	マイコンロボットを利用した紙すき器具
2	松嶋 隆郁	南福岡 特別支援学校	教諭	可搬型ボウリング投球補助装置
3	鳥飼 週作	南福岡 特別支援学校	講師	ユニバーサルはさみ (みんなのはさみ) 「ちよきちよきくん5ごう」

奨励賞 〈4作品〉

番号	氏名	学校・園名	職	作品名
1	木下 勝統	南福岡 特別支援学校	教諭	南体操DVD
2	原口 繭子	今津 特別支援学校	教諭	握るグリップ
3	平嶋 菜名実	今津 特別支援学校	教諭	タブレット端末用手袋
4	宮崎 梢	今津 特別支援学校	教諭	グリップフォルダー