

平成29年度 教育実践研究(教育実践論文, 教材・教具)入賞者一覧

教育実践論文の部 入賞者 (80作品)

最優秀賞

該当なし

優秀賞

(1作品)

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	辻 優子	4001	和白幼稚園	園長	協同して遊ぶ子どもを育成する保育の展開 ～人とかかわり合う環境構成や援助の工夫～
	田代 久美子			教諭	
	池崎 愛			教諭	

優良賞

(2作品)

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	立花 奈巳	1033	玉川小学校	教諭	互いに通じ合う楽しさや達成感を味わう外国語活動の指導の在り方 ～「分かった」「できた」「伝わった」が実感できる三つの評価活動を通して～
2	林田 篤伸	2052	和白丘中学校	教諭	学級経営におけるポジティブ生徒指導の効果に関する研究 ～PBISを活用した中学生の学校適応感の向上に向けて～

佳作

(14作品)

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	卜部 慈子	1009	西新小学校	主幹教諭	登校渋り児童の減少に向けた校内体制の在り方 ～校内教育相談部の活動の工夫を通して～
2	河野 陽一	1018	吉塚小学校	教諭	自分の思いや考えを豊かに伝え合う児童の育成 ～単元を貫くパフォーマンス評価の充実を通して～
3	小城 達	1019	東住吉小学校	教諭	よりよく生きようとする道德性の評価の在り方 ～道徳科の学習における評価表の作成と活用を通して～
4	中尾 啓人	1033	玉川小学校	学校事務	チームとしての学校を踏まえた新たな学校事務職員の役割について ～三つの視点からなる、学校組織の働き方改革を通して～
5	佐々木 文樺	1036	西高宮小学校	教諭	たし算・ひき算において思考力・表現力を育成する学習指導の研究 ～1単位時間における習得・活用の工夫と単元構成の工夫を通して～
6	岩瀬 賢治	1067	小呂小・中学校	校長	自信をもって発表活動に取り組む子どもの育成 ～振り返りや自分の考えを説明する場の設定を通して～
	平野 祥尚			教諭	
	中ノ子 博和			教諭	
7	池島 勇貴	1132	香椎下原小学校	教諭	自分の考えを明確にし、 豊かに表現しながら書く力を育てる国語科学習の在り方 ～構成・表現・テーマを工夫し、推敲する活動を通して～
8	中村 剣志郎	1143	百道浜小学校	教諭	主体的・対話的で深い学びを実現する社会科学習指導法の研究 ～学習課題の設定と対話活動の工夫を通して～
9	森田 愛満	1144	松島小学校	教諭	算数科の学びを日常生活に生かす子どもを育てる算数科学習指導 ～学習の流れを理解する表現物と個に応じた教材の工夫を通して～
10	大櫃 玲子	1150	西都小学校	教諭	生活する力を育む生活単元学習 ～自然や事象に目標をおいた季節単元の開発を通して～
11	東方 広海	2031	吉塚中学校	教諭	市民的資質を育成する社会科(地理的分野)指導法 ～価値判断させる場面を取り入れた学習過程の工夫を通して～
12	横山 花純	3003	屋形原特別支援学校	教諭	訪問教育における学齢超過者Aの人とかかわる力の向上をめざして ～自立活動の項目を関連付けた単元構成の工夫を通して～
13	藤本 温子	4004	赤坂幼稚園	教諭	思考力の基礎を育む保育のあり方 ～体験・経験の積み重ねと他者との対話を中心にして～

14	須藤 貴大	4006	入部幼稚園	園長	協同して遊ぶ楽しさを味わう幼児の育成 ～「協同して遊ぶようになる過程」を踏まえた環境の構成の工夫～
	木下 博子			副園長	
	井上 香苗			教諭	
	森上 歩美			教諭	

奨励賞

〈63作品〉

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	佐藤 恵美	1001	舞鶴小学校	教諭	思いをもって音楽とかかわろうとする子どもを育てる音楽科学習指導 ～音楽活動と伝え合う活動の関連付けを通して～
2	長殿 聖子	1011	住吉小学校	教諭	情緒障がいのある児童が自分の考えをもち、堂々と表現する姿を目指した自立活動の在り方 ～「たずねる」「伝える」「発表する」場の工夫を通して～
3	武田 華恵	1017	長尾小学校	教諭	自己をみつめ主体的に考える道徳の時間の学習 ～体験的な活動を通して～
4	伊東 麻衣	1017	長尾小学校	教諭	自己と他者の関係性を見つめ、よりよく生きる児童が育つ道徳の学習の時間 ～ハート図を使った少人数交流を通して～
5	平山 浩三	1019	東住吉小学校	主幹教諭	学びの実感を得られ、認め合う児童を育成する図画工作科指導 ～自由に自己表現ができる環境づくりと自信が持てる工夫を通して～
6	梅根 雅子	1028	箱崎小学校	教諭	意欲的に課題解決に取り組む児童を育てる理科学習指導 ～ホワイトボードを活用した交流活動の工夫を通して～
7	小柳 遼太	1028	箱崎小学校	教諭	道徳的实践力を育成する道徳教育 ～役割演技を活用する学習活動を通して～
8	奥野 竣介	1029	吉岐小学校	教諭	自信をもって発表できる児童を育成する社会科授業の工夫改善 ～発表ボードを活用した話し合い活動を通して～
9	末松 寛之	1029	吉岐小学校	教諭	自発的に跳び箱運動に取り組む子どもの育成 ～楽しさを広げるための「自己評価活動」の工夫を通して～
10	興梶 さゆり	1029	吉岐小学校	教諭	言葉や数、式、図を使って根拠を書き表すことができる児童の育成 ～既習内容の掲示とノート書き方を明確化することを通して～
11	陣野 圭輔	1032	今津小学校	教諭	学びに向かう力を深める社会科指導法の研究 ～課題解決場面の手立ての工夫を通して～
12	重松 雅博	1033	玉川小学校	教諭	根拠を明らかにして自分の考えをつくる力を育てる国語科学習指導 ～物語教材における叙述と叙述の比較を通して～
13	溝上 広睦	1033	玉川小学校	教諭	主体的・対話的で深い学びを実現する道徳指導法の研究について ～交流活動と道徳ノートの工夫を通して～
14	森田 千仁	1033	玉川小学校	教諭	『算数的活動を通して自己肯定感を高める指導法の工夫』 ～「できた」「わかった」と喜びを深める児童の育成を目指して～
15	有澤 由衣子	1042	香椎小学校	教諭	追求意欲をもって課題に取り組む児童の育成 ～ものづくりにおける交流活動の場を充実させて～
16	太田 佳奈	1044	名島小学校	教諭	根拠を示しながら、計算の仕方を分かりやすく説明する児童の育成 ～「考える」「学び合う」段階における表現方法を関連させる指導の工夫を通して～
17	新村 夏佳	1048	那珂小学校	教諭	思いや意図をもって歌唱表現できる児童の育成 ～歌詞や楽譜から曲想を感じ取るための学習プリントの工夫を通して～
18	瀧本 麻衣	1048	那珂小学校	教諭	自ら考え、いきいきと学び合う児童を育てる算数科学習指導法の研究 ～考え、表現する力を高める指導の工夫を通して～
19	中川 泉	1048	那珂小学校	栄養教諭	栄養のバランスを考えて、自らの食事を選択できる子どもの育成 ～給食を生きた教材としての活用を通して～
20	木屋 光輝	1048	那珂小学校	教諭	主体的に学ぶ子どもを育てる社会科学習指導法の研究 ～導入場面や資料活用の工夫を通して～
21	宮本 燿子	1053	東吉塚小学校	教諭	自己の気持ちと共に他者の気持ちに気づくことができる児童の育成 ～動作化の充実とペア交流の効果的活用を通して～
22	石松 沙和	1055	若久小学校	教諭	理科の見方を働かせ、自分の考えを表現できる児童の育成 ～エネルギー領域の考察場面で「見える化」する表現方法を通して～
23	中野 愛美	1055	若久小学校	教諭	これまでの経験や友達と比べて気付きを表現する生活科学習の研究 ～マップや掲示物の活用を通して～

24	西畑 英彦	1056	笹丘小学校	教諭	論理的に物語文を読む力を系統的に身に付けさせる授業づくり ～「授業ユニバーサルデザイン4つの視点」を通して～
	今山 章子			教諭	
	藤江 紗央里			教諭	
25	熊川 輝代	1076	西花畑小学校	教諭	数学的な資質・能力をのばす「深い学び」への授業転換 ～ディープラーニングの手法を用いた多様性の追求の価値と可能性～
26	前田 圭太	1081	若宮小学校	教諭	児童の伝え合おうとする意欲を高める外国語活動の研究 ～コミュニケーション活動の工夫を通して～
27	徳永 繁	1094	賀茂小学校	教諭	思考力・表現力の習得を図る、算数科学習指導法の研究 ～表現体系の有用性を実感する、学習活動の工夫を通して～
28	青山 由美子	1098	入部小学校	養護教諭	保健室登校A児が生き生きと活動できるための心を育む健康教育 ～交流分析、心と体のスケール法を活用したアプローチを通して～
29	齊藤 詩織	1106	舞松原小学校	教諭	なりきって踊る楽しさを味わう表現運動の学習を求めて ～イメージを広げたり深めたりする支援を通して～
30	上田 淳二	1110	香椎東小学校	教諭	自分の考えを出し合い学ぶ理科学習 ～交流場面の工夫を通して～
31	柏木 響	1110	香椎東小学校	教諭	自分の考えをもって課題解決に取り組む理科学習 ～実験方法の立案と交流場面の工夫を通して～
32	中原 幸彰	1111	弥永西小学校	教諭	自ら解決する力を育てる算数科学習指導法の研究 ～「たしざん」「ひきざん」における授業づくりの工夫を通して～
33	渡久地 彩香	1118	愛宕小学校	教諭	「わかった」「できた」と「学ぶ楽しさ」を実感できる学習指導 ～算数科における段階的な学び合い学習を通して～
34	鎌田 真帆	1118	愛宕小学校	教諭	自分の思いを明確に持ち、工夫して表現する子どもの育成 ～図画工作科における絵に表す活動において 試しの活動を交流し合うことを通して～
35	貞包 周二	1128	城原小学校	教諭	関りを必要とする児童支援の在り方についての一施策 ～積極的生徒指導の3つの要素を生かした活動を通して～
36	萩原 利奈	1130	大池小学校	教諭	思いや意図をもって歌唱表現できる音楽科の授業づくり ～対話的なグループ活動を通して～
37	松本 あゆ美	1132	香椎下原小学校	教諭	算数科学習における学び合い活動の質を高める指導法の研究 ～学び深める日常指導の工夫を通して～
38	水本 枝里香	1144	松島小学校	教諭	キーワードを使い説明できる児童を育成する算数科指導方法の研究 ～既習内容を想起・活用する掲示物の工夫と学習活動の工夫を通して～
39	中富 由依	1144	松島小学校	教諭	自分の考えをつくり説明できる子どもを育てる算数科学習指導 ～ノート指導と自分の考えを見直す場づくりを通して～
40	牧山 茂樹	2013	当仁中学校	教諭	「不登校対応教員として生徒支援の一考察」 ～「繋ぐ」支援の関わり～
41	弓削 淳一	2029	和白中学校	教頭	「郷土和白」を愛し、志をもって世界に羽ばたく人材を育てる ～キャリア教育の体系化と“和中メゾット”の創造を通して～
42	弦本 浩顕	2048	原北中学校	教諭	思考力・判断力・表現力を向上させる中学校社会科学習の取り組み ～自己評価表とディベートを活用したグループ学習の事例を通して～
43	有光 利喜	2067	野間中学校	校長	望ましい生活習慣を身につけた生徒の育成 ～道徳教育の充実を通して～
	前田 勉			教頭	
	大澤 愛			主幹教諭	
	谷 美喜			教諭	
	松本 幹子			教諭	
	小河 絵里			教諭	
	末次 剛幸			教諭	
	佐藤 一枝			教諭	
	小樋 有仁			主幹教諭	
	濱嶋 大樹			教諭	

43	小原 正行	2067	野間中学校	教諭	望ましい生活習慣を身につけた生徒の育成 ～道徳教育の充実を通して～
	野川 美沙子			教諭	
44	陶山 芳江	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	日常生活に必要なことばを正しく書くことをめざした学習指導研究 ～A児の特殊音節を含む書きことばの指導を通して～
45	中澤 さつき	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	情緒の安定と活動時間の伸長を目指した自立活動の指導・支援 ～生徒Aの時計の読み方学習を通して～
46	永田 智哉	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	腕折り畳みで給食エプロンを畳むための指導の研究 ～折り目を意識できる手立ての工夫を通して～
47	西村 奈由未	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	Aさんが落ち着いて活動に取り組むための支援の実践 ～マイブックの作成とスケジュールの活用を通して～
48	白石 春美	3002	若久特別支援学校	教諭	目標を持って課題に取り組む生徒の育成 ～ICTや視覚的支援の効果的活用を通して～
49	佐子 絹枝	3002	若久特別支援学校	教諭	みんなで協力し、自ら清掃活動に取り組む生徒の育成 ～iPadの利用や達成表による振り返り学習を通して～
50	中舛 芽衣	3002	若久特別支援学校	教諭	「A児が10までの数の分解ができるようになるための算数科の指導」 ～遊ぶの要素を取り入れた活動や教材の工夫を通して～
51	岡 啓悟	3003	屋形原特別支援学校	教諭	作業学習における生徒Aの丸底カゴを編む回数の向上 ～写真カードを利用した作業イメージ作りを通して～
52	小野 優美華	3003	屋形原特別支援学校	教諭	お楽しみタイムで言葉で要求を伝えることができる生徒の育成 ～ABC分析による働きかけの工夫を通して～
53	玉井 靖幸	3004	南福岡特別支援学校	教諭	企業就労に向けて事務処理能力を育てる職業指導 ～朝の課題学習(職業訓練)を通して～
54	松本 なつみ	3004	南福岡特別支援学校	教諭	訪問教育生徒が心理的に 安定した状態での集団との関わりを目指す自立活動の研究 ～事前学習、スクーリング中の教材教具の活用と環境設定について～
55	高坂 はんな	3004	南福岡特別支援学校	教諭	児童の意思表示を促す自立活動の取り組みについて ～五感にアプローチするコミュニケーションツールの活用を通して～
56	吉牟田 雅子	3005	東福岡特別支援学校	教諭	「生徒Aが1から5の数を理解し、数を用いることができるための学習指導」 ～数の意味や表し方がわかるための 具体物を用いた学習の工夫を通して～
57	森元 千恵子	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が一人で靴下を履けるようになるための指導 ～体づくりの実践を通して～
58	宮本 春奈	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児がひとりで着替えをすることができるようになるための日常生活の指導 ～着替えに集中できる環境作りと支援具の工夫を通して～
59	吉瀬 千尋	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が自発的に要求を伝える自立活動の指導 ～写真カードのやりとり課題を通して～
60	中川 美穂子	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が落ち着いて自らの課題に取り組むための指導 ～実態に即した支援と教材作りを通して～
61	池添 理歩	3006	生の松原特別支援学校	教諭	つまづき体験のある児童の自己肯定感を高める指導の実際 ～ありがとうポイントと友だちからの手紙を通して～
62	西 将寿	3007	今津特別支援学校	教諭	体力の向上を図るための支援のあり方 ～三輪車や歩行訓練を通して～
63	松岡 恭平	3007	今津特別支援学校	教諭	自立活動の指導との関連を明確にした国語科指導の在り方の研究 ～課題関連図と学習到達度チェックリストの活用を通して～

教材・教具の部 入賞者 〈1作品〉

最優秀賞 該当なし

優秀賞 該当なし

優良賞 該当なし

佳作 該当なし

特別賞 〈1作品〉

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	作品名
1	松嶋 隆郁	1059	別府小学校	教頭	ワイヤレスマイクの音とぎれを防止する疑似ダイバーシティ受信支援装置