

# 令和元年度 教育実践論文 入賞者一覧

最優秀賞 該当なし

優秀賞 該当なし

優良賞 〈2作品〉

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	むかい 向井 みちる	1002	当仁小学校	教諭	発表への意欲をもち、対話的な話し合いを進める『読むこと』の学習展開 ～教師と子ども、子ども同士の対話を促す言葉かけと授業記録の工夫を通して～
2	やまぐち あさみ 山口 麻美	1131	早良小学校	教諭	読みの困難さのある児童に対する音読指導の一考察 ～視覚支援教材とデジジー教科書の活用を通して～

佳作 〈9作品〉

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	なす けんしょう 那須 賢将	1073	長住小学校	教諭	知識及び技能を高める体育科「タグラグビー」の学習指導 ～ICT教材を用いた動きの振り返り活動の設定を通して～
2	しげまつ りさ 重松 里沙	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児が意欲的に自分の気持ちを伝えるための国語科学習指導 ～発表場面を設定した文章づくりの指導を通して～
3	かねひろ みずほ 兼弘 瑞穂	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	知的障がいのある生徒Aの表現力を高めるための支援の在り方 ～美術科指導における表現の幅を広げる教材教具の工夫を通して～
4	そき はるか 曾木 栄花	3002	若久特別支援学校	教諭	M児が主体的に歯磨きに取り組むことができるようになるための日常生活の指導 ～視覚的ツールの活用と成就感を高める言葉掛けを通して～
5	なか はるな 名嘉 晴菜	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児が学級の先生や友だちの名前の表現する手段を獲得するための指導 ～構音指導や、日常生活でのやりとりの工夫を通して～
6	いむら みさこ 井村 美沙子	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの「伝える力」の向上を目指した学習指導の研究 ～自分の気持ちや考えを文章化する取り組みを通して～
7	もりかわ みほ 森川 美帆	3004	南福岡特別支援学校	養護教諭	救急搬送時の緊急対応の向上を目指して ～マニュアルの見直しと保健室整理・シミュレーションを通して～
8	たていし りきと 立石 力斗	3006	生の松原特別支援学校	教諭	物語の叙述に基づいた台詞制作を目指した国語科指導の研究 ～「情景理解」と「心情理解」の学習を通して～
9	はしもと ともみ 橋本 朋美	3007	今津特別支援学校	教諭	A児の「書くこと」の力を育むための方法と考察 ～手紙でのやりとりを通して～

奨励賞 〈66作品〉

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	ふくしま かなこ 福嶋 佳納子	1002	当仁小学校	教諭	子ども同士が発言をつなぐことができる国語科学習 ～意図的指名による話し合いを中心に～
2	やまうち なな 山内 菜菜	1002	当仁小学校	教諭	自分の考えを深めることができる国語科学習 ～目的をもたせる発問と代表児童のモデル提示を通して～
3	あきづき だいき 秋月 大輝	1002	当仁小学校	教諭	児童の意欲を高める体育科「マット運動」学習指導 ～ICT機器を活用した単元計画と運動カードの活用を通して～
4	ふるたに りな 古谷 理奈	1036	西高宮小学校	教諭	問題解決の力を育成する理科学習指導法の研究 ～学習過程の各段階における手立ての工夫を通して～
5	もりやま まい 森山 真衣	1036	西高宮小学校	教諭	数学的な見方・考え方を働かせる児童を育成する算数科学習指導の研究 ～数学的な表現をつなぐ活動及び単元構成の工夫を通して～
6	えら あきこ 恵良 彰子	1036	西高宮小学校	教諭	特別支援教育における連動的校内支援体制をめざして ～特別支援教育コーディネーターによる機能的な調整を通して～
7	たかむら りさ 高村 梨沙	1039	日佐小学校	教諭	特別支援学級における適切に自己表現しようとする児童の育成 ～自立活動での指導を中心に～
8	いふく えみ 伊福 英美	1044	名島小学校	教諭	順序立てて表現できる子どもの育成 ～自分の考えをもたせるための活動の工夫を通して～
9	にしかわ まな 西川 真和	1044	名島小学校	教諭	計算の意味や仕方を理解することができる児童の育成 ～表現方法を関連させる指導の工夫を通して～
10	ながみね りさ 長峰 里紗	1048	那珂小学校	教諭	自他の考えの違いに気づき、自らの考えを深める授業作り ～一人一人の考えが見える板書の工夫を通して～
11	そえじま けんたろう 副島 健太郎	1048	那珂小学校	教諭	自分の考えをもち、友だちに伝えることができる算数科学習 ～既習学習の知識の活用と交流学習の工夫を通して～
12	たぞえ ともみ 田添 智美	1055	若久小学校	教諭	自分の考えを話す子どもを育てるための「話す・聞く」の指導 ～表現方法の工夫を取り入れた対話活動を通して～
13	ふくだ さき 福田 早季	1055	若久小学校	教諭	自分の考えを伝えることができるようになる国語科指導法の研究 ～対話につながるペアでのきき合いを通して～

14	おおくぼ たいせい 大久保 泰成	1055	若久小学校	教諭	考えを伝え合い学びを深めることができる社会科学習指導法の研究 ～話し合いの型を取り入れた対話活動を通して～
15	やすかわ よしろう 安川 嘉朗	1076	西花畑小学校	教諭	特別支援学級における豊かな心を育む道徳教育の創造 ～視覚的支援のためのICT教材活用と深い学びを生み出す話し合い活動の工夫を通して～
16	しばがき さちか 柴垣 幸佳	1081	若宮小学校	教諭	自ら発表しようとする子どもを増やす算数科指導の工夫 ～安心して発表でき、発表してよかったと思える授業づくりを通して～
17	いしはら かな 石原 加菜	1081	若宮小学校	教諭	自分の思いを大切にしたい音楽表現ができる子どもの育成 ～様子を思い浮かべ、身体表現をしたり、音楽づくりをしたりする活動を通して～
18	みのほら さわこ 蓑原 佐和子	1081	若宮小学校	教諭	リズムを感じ取り、音楽表現を楽しむことができる子どもの育成 ～リズム遊びや簡単な合奏を通して～
19	やまおか だいすけ 山岡 大輔	1081	若宮小学校	教諭	見通しをもって理科学習に取り組むことができる児童の育成 ～一人一人が操作できる教材の活用を通して～
20	うえはら なおこ 上原 尚子	1082	城南小学校	教諭	学習のふり返しにおいて、自分の考えの変容を表現できる授業改善 ～児童の考えを整理し文脈のつながりがみえる板書の工夫を中心に～
21	しま ひとみ 島 ひかり	1106	舞松原小学校	教諭	一人一人の豊かな道徳性を育む道徳科学習 ～体験的な学習を生かした表現活動を通して～
22	くろき だいち 黒木 大地	1111	弥永西小学校	教諭	「理科の見方・考え方」を自在に働かせる子どもの育成 ～第三学年「ものの重さを調べよう」の活動構成の工夫を通して～
23	かたはら しょうへい 片原 将平	1120	三筑小学校	教諭	自然災害から自ら命を守ろうとする子どもを育てる防災教育の一考察 ～「防災ノート」作成を位置付けた学習過程の工夫を通して～
24	まつだ ひろみつ 松田 博光	1143	百道浜小学校	教諭	ユネスコスクールにおける教育活動に関する一考察 ～ESDを意識したカリキュラムづくりや教材開発を通して～
25	なかむら けんしろう 中村 剣志郎	1143	百道浜小学校	教諭	持続可能な社会の実現を目指す児童を育成する社会科学習指導法の研究 ～ESDの視点を踏まえた単元開発と問いの設定を通して～
26	はなき りえ 花木 梨恵	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児の心理的安定を目指す自立活動の指導 ～教材や環境設定の工夫を通して～
27	みやもと ようこ 宮本 庸子	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	友だちとより良い関係性を築けるようになる自立活動の取り組み ～自己理解・行動調整における段階的手立てを通して～
28	しまだ こうせい 嶋田 光星	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	他者と関わる力の向上を目指した自閉症児への自立活動の指導 ～教師と関わり合える教材・教具を用いた学習を通して～
29	かわはら のぞみ 河原 希	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	適切なコミュニケーション能力を身に付けることを目指した指導 ～TPOを意識した返答や質問の指導を通して～
30	こうづま あやな 上妻 朱奈	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	コミュニケーションの幅を広げ表現力を高める国語科の授業改善 ～タブレット端末を使った発表や評価を通して相手に伝える力の習得～
31	たむら ゆうか 田村 憂華	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	生徒Aの伝える力を育てる国語科学習指導 ～面接指導を取り入れた学習活動の工夫を通して～
32	つるもと ひろあき 弦本 浩顕	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	特別支援学級における社会的自立に向けた実践 ～SEL-8Sを用いた「基礎的・汎用的能力」の育成について～
33	おがた みづき 緒方 美月	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児の言葉による要求ができるための自立活動の指導・支援 ～写真カードを活用した働きかけを通して～
34	かわの けいいちろう 川野 慶一郎	3002	若久特別支援学校	教諭	落ち着いて生活する子どもを育成する日常生活の指導 ～自発的な行動を引き出す環境設定の工夫を通して～
35	いわはし のどか 岩橋 和芽	3002	若久特別支援学校	教諭	生徒が工程に従ってひとりで作業に取り組むことができる作業学習の指導 ～見通しをもたせる段階的な目標設定を通して～
36	ふくしま みつひろ 福島 光宏	3002	若久特別支援学校	教諭	継続して走る生徒を育てる長距離走の指導 ～朝ランニングにおける記録表の活用と走指導を通して～
37	はじ ゆうじ 土師 悠嗣	3002	若久特別支援学校	教諭	A児がひらがなを読めるようになるための指導 ～視覚的ツールの活用とゲーム活動を通して～
38	やの みすず 矢野 美鈴	3002	若久特別支援学校	教諭	状況に応じたコミュニケーションの力を育てる自立活動の指導 ～手話や身振りをつかった言語活動を通して～
39	しらいし なるみ 白石 成美	3004	南福岡特別支援学校	教諭	重度・重複障がいのある生徒Aのカタカナを読む学習指導 ～段階に応じた単語カードでの学習を通して～
40	ごとうだ きよみ 後藤田 清美	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Yの他者と関わる力を育てるための指導 ～教師や友達との遊びを通して～
41	いわした こうじ 岩下 浩士	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの投てき競技で身体の使い方を自ら工夫する学習支援 ～投てき競技での投げ方の指導を通して～
42	にしだ みく 西田 未来	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児が身近な人に伝えることができるコミュニケーション手段の獲得を目指して ～タブレット端末のアプリケーションの活用を通して～
43	よこお まさよ 横尾 雅世	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児が分解時計を読むための算数科学習指導 ～60までの数の理解や数の合成の学習を通して～
44	よしお かな 口尾 佳奈	3004	南福岡特別支援学校	教諭	衣服着脱の自立を目指す日常生活の指導の研究 ～情緒の安定を図る環境整備と認知特性に応じた支援ツールの活用～
45	まえぞの なぎさ 前園 渚	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの表現の幅を広げるコミュニケーション指導のあり方 ～支援ツールを用いた帰りの会における一日の振り返り活動を通して～
46	まつお しんや 松尾 慎也	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒Aが文字入力を確立するための作業学習指導 ～一人で取り組める環境づくりと支援ツールの活用を通して～
47	かわはた ひろのぶ 川幡 弘信	3005	東福岡特別支援学校	教諭	ランニング時における集中力や持続力の向上をめざして ～生徒の実態に合わせた指導の工夫と記録表の活用を通して～

48	だいほ ともこ 大保 智子	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの行動力と判断力を高める国語の学習 ～語彙を増やすための活動の工夫を通して～
49	あきもと しんいち 秋元 信一	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒が見通しを持って主体的に進める作業学習の指導 ～作業工程の見える化を通して～
50	くめ あんな 久米 杏奈	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が食器を使って食べることを目指した日常生活の指導 ～手指の巧緻性を高める課題学習と視覚的支援ツールの活用を通して～
51	いぐち ふゆみ 井口 楓弓	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児の排泄自立の確立を目指して ～視覚的称賛と支援ツールの活用～
52	むらおか さとし 村岡 諭	3005	東福岡特別支援学校	教諭	書字に課題のある児童Aが豊かに文章表現をすることを旨とした国語科学習指導 ～ICT機器を活用した日記指導やことば調べを通して～
53	ゆきみ はるか 雪見 晴香	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が情緒的に安定して自分の要求を伝えることができる指導 ～コミュニケーションブックでのやりとりを通して～
54	ふじの ももこ 藤野 ももこ	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が一人で朝の準備や着替えをすることができるようにするための日常生活指導 ～手順カードの活用と環境づくりの工夫を通して～
55	たなか よしひろ 田中 慶拓	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒が積極的に健康をめざす態度を育てる保健体育科授業の工夫 ～課題、成果の見える化を図ったランニング指導を通して～
56	はった しんのすけ 八田 慎之介	3006	生の松原特別支援学校	教諭	自立を目指したA児の衣服の着脱の指導 ～視覚支援教材・教具の活用を通して～
57	かせだ しんや 加勢田 真也	3006	生の松原特別支援学校	教諭	パソコン入力技能を高めるための作業学習の指導の在り方 ～学級でのプリント学習やiPadの活用を通して～
58	とみなが あきこ 富永 晶子	3006	生の松原特別支援学校	教諭	生徒が自らすすんで活動する、自立活動の指導方法の改善 ～達成目標を明示する、ルーブリック理論を活用して～
59	うしはら ゆう 牛原 優	3006	生の松原特別支援学校	教諭	日常生活における身辺自立の確立を目指して ～対象生徒への歌とリズムを使った支援ツールの活用を通して～
60	てつや ふみこ 鉄屋 芙美子	3006	生の松原特別支援学校	教諭	個別学習時において、A児が自分から学習に取り組む力の育成 ～達成感がもてる教材・教具の工夫を通して～
61	たちばな りの 立花 梨乃	3006	生の松原特別支援学校	教諭	児童Aが集中して取り組める机上学習 ～見通しがもてる絵カードや児童が好む教材の活用を通して～
62	むかいひなこ 向 日菜子	3006	生の松原特別支援学校	教諭	A児の衣服の着脱と整理整頓における身辺自立の確立を目指す日常生活の指導の在り方 ～視覚的な支援ツールの活用を通して～
63	かわさき みどり 川崎 みどり	3007	今津特別支援学校	教諭	生徒Aの気持ちや要求の表出を増やすための自立活動の指導 ～状況に応じたイラストカードの提示を通して～
64	よこやま ひさみ 横山 久美	3007	今津特別支援学校	教諭	生徒Aの日常生活におけるコミュニケーション手段の選択と実践 ～視線入力装置やiPad機器によるICTの活用を通して～
65	ほりえ りか 堀江 里佳	3007	今津特別支援学校	教諭	ウォーカーで歩くことの受け入れが困難な児童への自立活動の指導の在り方 ～フットバスを取り入れた活動を通して～
66	すみた としゆき 住田 俊幸	3007	今津特別支援学校	教諭	つかむ、見る、入れる作業をやり遂げるための支援について ～A児が、対象物を指先に意識を集中してつかみ、所定の場所に入れる作業に集中して取り組めるための教材の工夫～
67	もりた つとむ 守田 努	3007	今津特別支援学校	教諭	生徒Aのコミュニケーション能力の向上を図る指導 ～iPadやスイッチを活用した自己選択・自己決定を通して～