

令和2年度 教育実践論文 入賞者一覧

最優秀賞 該当なし

優秀賞 該当なし

優良賞 <1作品>

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	いまはやし しょうかつ 今林 義勝	1149	照葉小学校	教頭	「働きがい」「働きやすさ」を目指した働き方改革 ～人的環境と勤務環境を改善した校務運営を通して～

佳作 <3作品>

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	かい ともみ 甲斐 智美	1083	勝馬小学校	教諭	地域素材に自らかかわり、深い学びを創り出す児童の育成 ～総合的な学習の時間における対話的な学習の工夫を通して～
2	もりたに こうたろう 盛谷 光太郎	1044	名島小学校	教諭	書くことが苦手な児童も文章の構成を習得できる国語科学習指導 ～ビジュアル・オーガナイザーを活用した5段階エッセイ指導～
3	くすの まいこ 楠浦 舞子	3004	南福岡特別支援学校	教諭	ひらがなの読みの習得に向けた学習指導 ～A児の認知面を活かした教材の工夫～

特別賞 <3作品>

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	たなか のぶちか 田中 展史	1080	城浜小学校	教頭	児童が自らの言葉で、まとめ伝える力を育てる組織的实践 ～表現ツール「はがき新聞」の活用を通して～
2	さかい みさお 酒井美佐緒	1143	百道浜小学校	校長	ICTを活用した新しい時代を生きる児童の育成をめざす学校経営 ～百道浜スタイルの創造を通して～
3	あくね けんいちろう 阿久根健一郎	2059	片江中学校	校長	自治能力をもち、自分を高めようと努力する生徒を育む学校改善 ～社会の変化に対応し、未来を拓く力の創造を目指して～

奨励賞 <52作品>

番号	氏名	学校・園番号	学校・園名	職	研究主題及び副主題
1	やまぐち みなこ 山口 美奈子	1002	当仁小学校	教諭	自分の考えをもち、積極的に考えを発表することができる子どもの育成 ～国語科学習における交流活動を通して～
2	くればし だいすけ 久連松 大輔	1015	千代小学校	教諭	筆者の文章構成の工夫について考える国語科学習 ～説明的な文章の図的なまとめを比較する学習活動を通して～
3	さいとう ゆり 斎藤 由莉	1031	今宿小学校	教諭	自分で考え、自信をもって発表する子どもの育成 ～意図的な指名のとり入れを通して～
4	かなまる さやか 金丸 さやか	1048	那珂小学校	教諭	人と関わる力を身につける自立活動 ～課題の改善・克服場面を段階的に位置づけたゲーム活動を通して～
5	なかむら ゆうこ 中村 裕子	1048	那珂小学校	教諭	相手にわかりやすく伝える力を高める国語科学習指導の研究 ～個の実態に応じた教材の工夫とくり返し活動を通して～
6	かげ ゆきの 鹿毛 佑紀乃	1048	那珂小学校	養護教諭	健康を維持するために正しい手洗いを継続できる子どもの育成 ～手洗いを振り返る活動及び継続的な指導を通して～
7	ひらかわ ゆうま 平川 裕馬	1048	那珂小学校	教諭	自ら考え、筋道を立てて問題を解決することができる児童の育成 ～自分の考えをつくり、深める活動の工夫を通して～
8	みね えり 峯 英里	1048	那珂小学校	教諭	自信をもって自分の考えを書くことができる社会科指導のあり方 ～社会科における資料提示の工夫を通して～
9	おかだ ともこ 岡田 朋子	1055	若久小学校	教諭	登場人物に寄り添い、自分の思いを言葉で表現できる子どもの育成 ～子どもの思考を促し、思いや考えの形成に導く発問の工夫を通して～
10	はしもと けんざぶろう 橋元 健三郎	1065	北崎小学校	教諭	郷土北崎に誇りをもち、たくましく生きる子どもを育成する社会科学習指導 ～地域教材開発を取り入れた学習活動の工夫を通して～
11	やまだ なつみ 山田 奈都美	1081	若宮小学校	教諭	考えて発表する子どもを増やす国語科指導の工夫改善 ～焦点を絞った発問の工夫を通して～
12	おおし たけし 大西 毅	1143	百道浜小学校	教諭	主体的に学習に取り組む態度の育成につながる学習評価の研究 ～「今回の学習で」の分析と評価基準の改善を通して～
13	なかむら けんしろう 中村 剣志郎	1143	百道浜小学校	教諭	GIGAスクール時代の主体的・対話的で深い学びを実現する社会科学習指導法の研究 ～ICTの効果的な活用を通して～
14	ふくおか ひろみち 福岡 弘道	2047	多々良中央中学校	教諭	コロナ禍におけるGoogle認定教員のICT活用事例 ～社会科の授業を中心に、一人一台端末のさらなる活用に向けて～
15	くどう こうへい 工藤 皓平	2050	西陵中学校	教諭	学ぶ意欲を高めるために ～シラバスを活用した社会科学習～
16	おおの ともか 大野 智香	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児が集中して荷物整理や着替えをするための生活科の指導 ～一人でできる力を身に付けるための工夫とは～
17	よこやま みか 横山 美果	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	生徒Aの生活場面において有効なコミュニケーションに関する研究 ～話し言葉による混乱を避けた、視覚的に示す指導を通して～
18	たなか さくら 田中 咲夢	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	生徒Aの表現力を高めるための音楽科における支援のあり方 ～音楽療法の視点を通して～
19	くぼ ささこ 倉本 ささこ	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児が言葉で自分の意思を伝えるための国語科指導 ～写真カードやシンボルなどの視覚的支援を用いたコミュニケーション指導を通して～
20	はまだ かずよ 浜田 和代	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	身近な人々に正しくわかるように話すことができるための国語科指導の研究 ～正しい言葉の獲得と自分の思いを伝える構文学習活動を通して～
21	おおもと えりこ 大本 江利子	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	自分の要求や思いを言葉で表現できるようになるための指導・支援 ～絵・写真・文字カードを使った指導を通して～

22	わかさぎ 若杉 淳史	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	生徒の伝えたい気持ちを生かした国語科学習指導の在り方 ～発表場面を設定した文章作りの指導を通して～
23	てらい 寺井 万理恵	3002	若久特別支援学校	教諭	Y児が相手に伝わるように話すための言語活動の指導 ～児童に合った発音練習と意識を高める手立ての工夫を通して～
24	みやじ 宮路 佳那子	3002	若久特別支援学校	教諭	K児が椅子に正しい姿勢で座ることができるようになるための身体の動きの指導 ～姿勢の保持をしやすい環境設定と、腹筋や体幹を鍛える活動を通して～
25	むかい 向井 菜美	3003	屋形原特別支援学校	教諭	身体を意識して動かし、主体的に学習するための自立活動の指導 ～動かす身体の部位を教師が指定して行う自立活動を通して～
26	やまもと 山本 たえこ 妙子	3003	屋形原特別支援学校	教諭	将来一人で買い物ができるようになるための数学科学習指導 ～支払いができるようになるための教具の工夫を通して～
27	しほ 志佐 末希	3003	屋形原特別支援学校	教諭	10分間走で周回数増加をめざす、生徒を育てる体育科指導の研究 ～地図イラストの活用を通して～
28	あかほし 赤星 清美	3003	屋形原特別支援学校	教諭	不適切発言の軽減と自尊心の向上を目指した指導法の研究 ～ソーシャルレーニングを取り入れた支援を通して～
29	わたなべ 渡邊 しゅう 珠由	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Tの時間を意識して行動する力を育むための指導 ～音声による数字の認識と時間やスケジュールの理解を通して～
30	はなだ 花田 だいすけ 大輔	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Yのパソコン文書処理能力の向上を目指した学習指導の研究 ～学校オリジナルの検定試験を通して～
31	かばしま 帆島 ともかず 友和	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aが思い通りに指さしをするための自立活動の指導 ～スムーズな上肢の基本動作の習得を通して～
32	かわぐち 川口 咲	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児の伝える力を生かしたコミュニケーション手段の獲得を目指した指導 ～タブレット端末のアプリケーションの活用を通して～
33	やまぐち 山口 みさと 美聡	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児が言語化して伝えることができるコミュニケーション力の向上 ～朝の準備と給食において「終わり」を言葉で伝える経験を通して～
34	くさむら 倉富 けんご 健吾	3004	南福岡特別支援学校	教諭	学校生活におけるA児の心理的な安定を目指して ～行動問題の先行事象の分析から～
35	いけだ 池田 りき 梨紗	3004	南福岡特別支援学校	教諭	A児の時間排泄から自己決定型排泄への移行 ～排泄の意思を伝えるコミュニケーション手段の獲得を通して～
36	いわお 岩尾 あかり 朱莉	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が自ら進んで水分補給をすることができるための指導の工夫 ～行動を意識できるようになる視覚的支援ツールの工夫を通して～
37	まえだ 前田 ナオ	3005	東福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの食事の姿勢やマナーが向上するための学習の工夫 ～自分の姿を振り返る学習やワークシートを通して～
38	ふしもと 藤本 こうじ 光司	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が情緒的に安定して取り組むことができる指導の在り方 ～一人で取り組める視覚的支援ツールの活用を通して～
39	ごとう 後藤 ひろみ 宏美	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児の平仮名を読む力を伸ばす国語科指導 ～身近なイラストと平仮名のマッチングを通して～
40	おかざき 岡崎 ななこ 菜菜子	3005	東福岡特別支援学校	教諭	職業的自立を目指す作業学習指導 ～支援ツールを活用して～
41	いちやま 市山 まゆ 麻由	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が言葉やジェスチャーで相手に要求や思いを伝える指導 ～iPadや絵カード等を段階的に活用して～
42	いそぐち 磯口 あきしげ 秋茂	3005	東福岡特別支援学校	教諭	社会的・職業的自立に必要な能力を高める作業学習の実践 ～清掃技能検定の合格とカフェ営業を目指した取り組みを通して～
43	どうもと 堂本 ゆうや 裕也	3005	東福岡特別支援学校	教諭	身体を動かすことや食事の大切さに関心を高める生活単元学習 ～生徒の健康課題の解決・改善を通して卒業後のQOLを向上させる～
44	はらだ 原田 たくろう 拓朗	3005	東福岡特別支援学校	教諭	健康的な身体を作るための良い習慣作り ～数値の可視化による自主的取り組み～
45	かわはら 川原 ちかこ 智佳子	3006	生の松原特別支援学校	教諭	A児が自発的に呼びかけ行動ができるための自立活動の指導 ～視覚的な働きかけの支援ツール等の活用を通して～
46	たていし 立石 りきと 力斗	3006	生の松原特別支援学校	教諭	実践を基盤とした子ども理解による教師の変容と子どもの成長 ～カルテによる記録を通して～
47	ちほら 智原 あおい 碧	3006	生の松原特別支援学校	教諭	学習に時間いっぱい取り組む力をつけるための指導の在り方 ～環境設定と支援ツールの活用を通して～
48	ごうだ 合田 まち子 真知子	3006	生の松原特別支援学校	教諭	ソーシャルスキルを高める授業づくり ～協働作業を通して関わり合う学習形態の工夫～
49	あんどう 安藤 ゆうじ 勇侍	3006	生の松原特別支援学校	教諭	児童Aに対するカタカナ習得までの学習指導の在り方 ～ICTを活用した教材・教具の工夫や支援の工夫を通して～
50	ながやま 永山 ももこ 桃子	3007	今津特別支援学校	教諭	生徒Aの家庭での自主学習手段を確立するための自立活動の実践 ～「一人で学習したい」を叶えるICT機器・AT機器の活用～
51	まえだ 前田 あやか 彩佳	3007	今津特別支援学校	教諭	口腔機能の発達段階に応じた給食の形態の改善 ～肢体不自由特別支援学校の給食に関わる方々との協力をを通して～
52	かりみず 假水 ひろこ 寛子	3008	博多高等学園	教諭	生徒Aの清掃技能検定上級合格に向けた指導の工夫 ～自立活動の6区分を取り入れた個別の振り返りシートの作成・活用を通して～