

令和4年度 福岡市教育実践論文 入賞者一覧

最優秀賞〈1作品〉

番号	氏名	学校番号	学校名	職	研究主題及び副主題
1	酒井 美佐緒	1143	百道浜小学校	校長	ICTを活用し新しい時代を生きる児童の育成をめざす学校経営 ～ICT推進モデル校「百道浜小スタイル」のアップデート+の取組～

優秀賞 なし

優良賞〈4作品〉

番号	氏名	学校番号	学校名	職	研究主題及び副主題
1	辻 優子	1145	横手小学校	校長	学校教育における特別支援教育の充実をめざして ～特別支援教育を推進する人材育成を通して～
2	盛谷 光太郎	1044	名島小学校	教諭	メディア・リテラシーを高めるデジタル・シティズンシップ教育 ～画像加工を題材にした指導法の工夫を通して～
3	帆足 洋之	1056	笹丘小学校	教諭	問題を見出す能力に優れ、主体的な問題解決を行う児童の育成
4	西畑 英彦	1093	西長住小学校	教諭	全ての教師がICT活用に取り組む仕組づくりの在り方 ～「ICT研修の個別最適化」「西長住DX推進計画」を通して～

佳作〈1作品〉

番号	氏名	学校番号	学校名	職	研究主題及び副主題
1	山本 和央	1149	照葉小学校	教諭	算数の「よさ」を感得させる授業の開発研究

特別賞〈2作品〉

番号	氏名	学校番号	学校名	職	研究主題及び副主題
1	内田 久徳	2090	福岡きぼう中学校	校長	九州初の公立夜間中学における学校経営の考えと実際(開校当初編) ～生徒一人ひとりが「学が喜びや達成感」を味わうことができる学校づくりをめざして～
2	北原 郁美	1076	西花畑小学校	教頭	主体的に学びともに考える力の育成への組織的な授業改善体制の構築 ～学力向上部への指導と授業づくりへの支援を通して～

奨励賞〈52作品〉

番号	氏名	学校番号	学校名	職	研究主題及び副主題
1	石田 良一	1042	香椎小学校	校長	知的障がい特別支援学級の児童が生き生きと学ぶ学習指導法の研究 ～社会科学習における社会的事象との出会わせ方の工夫を通して～
	指導教諭				
	教諭				
2	古谷 彩絵	1042	香椎小学校	教諭	学習の中で「わかった」「できた」に喜びを感じ、自ら学ぶ児童の育成 ～基礎的・基本的な力の定着を目指して～
3	権田 宏樹	1042	香椎小学校	教諭	児童が自分の考えを明確にもつことができる社会科学習指導法の研究 ～学習問題の設定の工夫と追究活動の場面での工夫を通して～
4	山口 悠佳子	1042	香椎小学校	教諭	児童が楽しく学ぶことができる算数科指導 ～具体物を用いた操作活動を通して～
5	白山 貴博	1048	那珂小学校	教諭	自信をもって対話ができる児童を育む外国語科指導 ～ふり返り、課題把握、再実践のサイクルを通して～
6	八坂 愛子	1048	那珂小学校	教諭	「わかった」「できた」を味わわせる算数科指導のあり方 ～思考の定着を図る学習過程の工夫を通して～
7	荒巻 玲加	1048	那珂小学校	教諭	自分の考えを伝えることができる児童を増やす算数科の指導改善 ～さくせんボードとへんしんボードを使った学習サイクルを通して～
8	黒木 慶子	1075	筑紫丘小学校	教諭	特別支援コーディネーターを中心とした校内支援のあり方 ～学級担任が安心して支援に取り組める体制づくりを通して～
9	田崎 晃奈	1076	西花畑小学校	教諭	理解を確かにする算数科学習指導 ～ICTを活用したふり返りの工夫を通して～
10	高木 結彩	1086	東花畑小学校	教諭	日本の音楽のよさを味わう子どもの育成 ～旋律づくりを通して～
11	栢川 理子	1122	青葉小学校	教諭	主体的に考え、共に学び合う子どもを育成する生活科学習指導 ～自分の考えを明らかにして、伝え合う学習活動の工夫を通して～
12	藤本 あかり	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	表現の幅を広げたコミュニケーションが育つための国語科学習指導 ～SST・ICT等を用いた段階的指導を通して～
13	古賀 杏花里	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	社会人としてのマナー指導の在り方 ～段階的な支援の工夫を通して～
14	大藏 恵里奈	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児が自ら一定時間歯磨きができるための日常生活の指導 ～視覚的ツールの活用を通して～
15	本藏 瑛理	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	A児が自分の気持ちを表現するための自立活動の指導 ～AAC機器等を活用した工夫を通して～
16	中原 菜摘	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	自分の思いや考えを表現するための国語科指導 ～ICT機器等を活用した指導の工夫を通して～
17	西岡 祐史	3001	福岡中央特別支援学校	教諭	自分の経験や感じたことを文章にする力を育むための国語科指導法 ～作文のヒントカードや電子辞書等の活用を通して～
18	小柳 純平	3002	若久特別支援学校	教諭	紙幣等でお金のやり取りができる子どもを育てる数学科学習指導 ～数量関係がわかるお金の模型を扱った視覚支援・具体物操作の工夫～
19	巽 麻依子	3002	若久特別支援学校	教諭	正確に数量表現することができる子どもを育てる算数科指導の工夫 ～日常生活での使用を想定した具体物の操作の視点を取り入れて～
20	河村 彩香	3002	若久特別支援学校	教諭	自分で衣服の着脱をすることができる日常生活の指導の工夫 ～朝・帰りの更衣における視覚的支援の導入～

21	鶴田 一真	3002	若久特別支援学校	教諭	積極的に書いたり話したりして伝える力を伸ばす国語科指導 ～iPadの絵日記アプリを活用した指導を通して～
22	坂井 みなみ	3002	若久特別支援学校	教諭	言葉に興味をもち身近な平仮名を読むことができる国語科の学習 ～視覚的ツールの活用を通して～
23	磯崎 佑介	3002	若久特別支援学校	教諭	作業工程を正しく理解し習得することができる生徒の育成 ～園芸作業における支援ツールの効果的な活用を通して～
24	高橋 佳伸	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aが安全に楽しく食事をするための摂食指導 ～誤嚥を少なくするための、筋刺激訓練法を通して～
25	豊本 将也	3004	南福岡特別支援学校	教諭	学校生活におけるA児の心理的な安定を図るための取り組み ～行動記録を基にした外的要因の改善を通して～
26	今泉 一成	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Hが周囲と円滑なコミュニケーションをとるための指導法の研究 ～コミュニケーションの発達段階に応じた指導法を通して～
27	神田 陽菜	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Fが意思を表出する手段を獲得するための指導法の研究 ～ICT機器の使用を通して～
28	西 龍樹	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Wがカードを使って自分で選択できるように ～生徒Wの選択方法の向上を目指して～
29	橋本 泰利	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生活の見通しをもち、自分で考えて行動できるように ～行動分析学により、状況に応じた支援を目指して～
30	阿瀧濱 慶子	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの下肢・体幹の筋力を高めるための自立活動の実践 ～立位台とウォーカーの日常的な活用を通して～
31	古賀 靖子	3004	南福岡特別支援学校	教諭	(読字障がい生徒が)図書を読み、内容理解できるための学習活動の研究 ～音声読み上げ機能を取り入れた学習を通して～
32	内野 誠	3004	南福岡特別支援学校	教諭	肢体不自由児特別支援学校におけるモルックの授業研究 ～独自のルール作りと支援具の工夫による得点率の向上に着目して～
33	白垣 里菜	3004	南福岡特別支援学校	教諭	生徒Aの食事における合理的配慮について ～国際生活機能分類(ICF)を活用して～
34	藤巻 里帆	3004	南福岡特別支援学校	教諭	学習障がい(LD)のある生徒Kに対する英語指導法の研究 ～多感覚を用いたシンセティック・フォニックスを活用して～
35	伊東 翼	3005	東福岡特別支援学校	教諭	特別支援教育での自ら造形活動に取り組む児童を育む図画工作の工夫 ～ICTを活用した学習活動の設定を通して～
36	山本 菜美	3005	東福岡特別支援学校	教諭	A児が心理的に安定し、気持ちを伝えようとする日常生活の指導 ～絵カードの活用を通して～
37	大田 晴花	3005	東福岡特別支援学校	教諭	自分のイメージ通りに体を動かすことができる体づくり運動の工夫 ～体の柔軟性を高めるストレッチと模倣ができる環境づくりを通して～
38	大浦 鴻輝	3005	東福岡特別支援学校	教諭	体を動かす楽しさや協力する喜びを感じることができる体育科学習 ～ICT機器を活用した振り返り方法の工夫を通して～
39	永野 明里	3005	東福岡特別支援学校	教諭	1から10までの数の概念の習得における算数科学習の工夫 ～数表箱を用いた実感を伴う半具体物操作を通して～
40	中野 果歩	3005	東福岡特別支援学校	教諭	気持ちの表出が苦手な生徒のコミュニケーション能力を高める自立活動の工夫 ～状況、気持ち、行動の絵カードを用いたSSTを通して～
41	的場 雄大	3005	東福岡特別支援学校	教諭	自分で文章をつくらることができる児童を育む国語科指導の工夫 ～日記の書き方を通して～
42	川野 球美	3006	生の松原特別支援学校	教諭	摂食嚥下に課題がある児童への摂食指導 ～口腔機能の正しい動きの獲得や姿勢の改善を目指して～
43	田中 智早	3006	生の松原特別支援学校	教諭	A児のカタカナを書く力を伸ばすための国語科指導 ～言語能力と認知面の発達に応じた教材の工夫～
44	中尾 沙紀	3006	生の松原特別支援学校	教諭	A児の話すことによる伝える力を育てるための国語の指導 ～文のつくりが意識できる教材の工夫を通して～
45	藤村 拓弥	3006	生の松原特別支援学校	教諭	思いやりのある言葉遣いができる生徒を育てる道徳科学習指導 ～知的障がいの特性を考慮した体験的な活動を通して～
46	本多 雅洋	3006	生の松原特別支援学校	教諭	生徒Aが自ら意思表示ができる子どもの育成 ～生徒Aに対する視覚教材を活用した指導の工夫を通して～
47	川嶋 恭介	3006	生の松原特別支援学校	教諭	実生活に生きる数学科の指導の在り方 ～概算払いのよさを理解させる教材開発を通して～
48	福元 涼太	3006	生の松原特別支援学校	教諭	自分の行動を言葉で伝えられる子どもの育成 ～生徒に合った発話練習と環境調整を通して～
49	榎田 ひとみ	3006	生の松原特別支援学校	教諭	児童Aに対する平仮名文字の読みの獲得に向けた学習指導 ～物語文の教材づくりの工夫を通して～
50	市川 稔	3006	生の松原特別支援学校	教諭	自ら運動に関わることができるようになるための指導の工夫 ～「する・みる・ささえる・しる」の多様な関わり方を通して～
51	柴田 百合恵	3007	今津特別支援学校	教諭	自分の気持ちを教師に伝えるためのコミュニケーション能力の向上に向けた自立活動の実践 ～iPad機器によるICTの活用を通して～
52	山口 瀬依良	3007	今津特別支援学校	教諭	生徒Aの気持ちの表出を増やすための自立活動の指導 ～状況に応じたAAC機器の活用を通して～