

学校教育目標具現化の構想

学校経営の基盤 ・関係法規 ・学習指導要領 ・新しいふくおかの教育後期計画等	学校教育目標 生きる力を身に付け、自ら正しく判断し行動する意志と実践力をもった、心身ともに健康な子どもの育成をめざす	学校の実態 ・児童の実態 ・保護者、地域の願い ・教職員の願い
--	--	---

【めざす学校像】 ○ 子どもが、いきいき・わくわく・のびのびとできる学校 ○ 保護者や地域に、任せて安心・信頼される学校 ○ 職員が、明るく元気で学年チームで組織的に取り組む学校 ○ いつもきれいに環境が整備された安全で美しい学校	【めざす児童像】 ○ 温かい心の子 …あ 自らを律しつつ他とともに協調し、他人を思いやる心など豊かな人間性を身に付けた子ども ○ 確かな考えの子…た 自ら進んで根気強く学び、自分の考えを伝え合いながら、よりよく問題を解決する子ども ○ 剛健な体の子 …ご たくましく生きぬくための体力と気力を身に付けた子ども	【めざす教師像】 ○ 専門職として自覚と責任をもち授業改善に努め、常に研鑽に励む教師 ○ 人間性豊かで信頼され、子ども一人一人を大切にしている学級経営を行う教師 ○ 組織の一員として学校・学年経営に積極的に参画する教師
--	--	---

《教育課題》

『 自分で気づき・考え、自分から行動する「あたごっこ」の育成 』
 『**あ**かるい挨拶 **た**くさん読書 **ご**しごしもくもく掃除 **た**えよう **ご**とばと考える』の継続取組

《経営課題》

『 チームあたご：学年チームですべての子どもたちを 』
 ・学年チームでの共通理解、共通実践で確実な指導を
 ・報告・連絡・相談・記録、一人で抱え込まないで学年チームで

本年度の重点的取組		
温かい心の子…あ	確かな考えの子…た	剛健な体の子…ご
・QUテストや仲良しアンケートを活用した要支援児童の的確な把握といじめ・不登校を生まない学級経営の取組強化 ・挨拶や靴揃え、名札着用等の基本的な生活習慣と規範意識の育成 ・教科化に向けた道徳授業の充実と地域GTを活用した教材開発 ・不登校傾向や保健室登校児童へ関係諸機関との連携による適切な対応 ・児童主体のいじめゼロ実現プロジェクトの推進	・基本的な学習規律の確実な徹底 ・授業改善3つの視点に基づき、「めあて」から「まとめ」までの学習指導の充実 ・言語活動を重視し、考えを伝え合う場を設定する授業の展開 ・4年生以上の分割や習熟度別授業、補充学習等の実施、児童の課題に応じた確実な学力の定着 ・昨年度の研究成果を踏まえて確かな表現力を身に付ける図画工作科学習指導の継続推進 ・各学年の実態に応じた家庭学習の充実 ・中プロで連携する外国語活動の充実	・縦割り活動の異学年交流による絆づくり、高学年児童のリーダーシップや協調性の育成 ・廊下や階段の歩行等、安全指導の取組の徹底 ・体力向上に向けた取組の推進(ドッジボール大会、大縄大会、秋の鍛錬遠足等の実施) ・「ごしごしもくもく掃除」の取組の徹底 ・弁当の日の取組や食育の推進 ・がん教育の理解と推進

《保護者・地域から信頼される学校づくり》 ・毎月学校便りやHPによる学校教育の情報配信 ・地域人材の登用等、地域との連携強化 ・学校PTA会議やいじめ防止対策委員会等を活用した学校評価の充実と連携強化	《教職員が育つ学校づくり》 ・組織の一員としての経営参画力の育成 ・教職員の資質向上を図る諸研修の充実 ・服務倫理の徹底と危機管理意識の向上 ・コミュニケーションが図れる健康で明るい職場づくり
☆教育委員会、SCや関係諸機関、保・幼・中との密接な連携による取組	

