

めざす学校像・子ども像・教員像		課題	今後の改善方針
○学校の取組が認められ、保護者や地域から信頼される学校 ○やさしさとたくましさをもつとともに、基本的な生活習慣を身に付けた子ども ○教師としての資質・能力を高めようとする意欲のある教員		基礎的・基本的な学力の確実な定着	・「気構え」「身構え」「物構え」については、今後は学級による差を縮めるように取り組んでいく必要がある。 ・「話す」「聞く」「読む」「書く」ことについては、学年の発達段階に応じて、学年で確認し合いながら取組を進めていく必要がある。
		いじめ・登校しぶり・相談室登校児童への確実な取組	・いじめ・登校しぶりに限らず、学級でのトラブルについても管理職等と細かな連絡は心がけてきた。今後は、さらに、時間を設定して、途中経過やその後の状況などについても確実に共通理解をしていくことが大切である。
		教師としての資質・能力の向上をめざす教師の育成	・どの教師もまじめに取り組むことができ、資質・能力の向上には前向きに取り組んできた。今後は、管理職から教師1人1人の状況を見極めながら、さらに細かい対応をしていくよう努めていく。
重点目標	指標(取組指標・成果指標)	達成状況についての説明	
基礎的・基本的な学力の確実な定着	「気構え」「身構え」「物構え」の3つの構えができている。(学期末の反省で60%以上) 「話す」「聞く」「読む」「書く」という基本的な学習の仕方が身に付いている。(学期末の反省で60%以上) 家庭学習(宿題)など、自分から進んで学習する習慣づけができている。(学期末の反省で60%以上)	○「気構え」「身構え」「物構え」については、反省で71%であった。クラスによる差はあるが、目標はほぼ達成できた。 ○「話す」「聞く」「読む」「書く」という基本的な学習の仕方については、反省で81%であった。達成できているが、今後も継続的な指導が必要である。 ○自分から進んで学習する習慣づけについては、反省で70%であった。オンライン授業の定着に向けて、さらに、「自分から進んで」行う学習習慣について力を入れていく必要がある。	
	0		
いじめ・登校しぶり・相談室登校児童への確実な取組	いじめに対して組織的な対応をする。(観察評価で70%以上) 登校しぶり等の改善に向けて管理職・SSW・SCと綿密な連携を行う。(観察評価で70%以上) 保護者の相談や学級内のけがやトラブルにきめ細かく対応している。(学期末の反省で80%以上)	○いじめに対する組織的な対応については、反省で、97%であった。担任から管理職への報告を受け、細かく関わっている。組織的な対応は概ねできている。 ○登校しぶり等の改善に向けての連携については、観察評価で90%であった。担任、養護教諭・SSW・SC、学習指導員と管理職の連携はかなりできていると考える。 ○保護者の相談や、学級内のけがやトラブルに対するきめ細かな対応については、反省で91%であった。学年の教師同士も連携しているが、さらに、協力体制を強めていく必要がある。	
	0		
教師としての資質・能力の向上をめざす教師の育成	教師としての資質・指導力の向上に努めている(学期末の反省で80%以上) 見通しをもった学級経営を行い、学級経営力の向上を図る。(観察評価で80%以上) 自分の校務分掌に主体的に関わることができる。(観察評価で80%以上) 服務・倫理面の遵守についての高い意識をもつ。(観察評価で90%以上)	○「教師としての資質・指導力の向上に努めているか」については、反省で74%であった。職員は勤務態度はよく、まじめに取り組んでいる。 ○「学級経営力の向上を図っているか」については、観察評価で、85%であった。学級経営については、制限された教育活動の中で、各教師が精一杯取り組んだ。 ○「自分の校務分掌に対する主体的な関わり」については、観察評価で85%であった。職員によって仕事量の差はあるが、各自、自分の担当の仕事については責任をもって取り組んだ。 ○「服務・倫理面の遵守に対する意識」については、反省で95%であった。特に指導を要する教師はいなかった。	
	0		
<b>学校関係者評価についての説明(評価委員からの意見・要望・改善に向けた提言等)</b>			

○今年度は、新型コロナの影響で、各教室を回りながら十分な参観を行う機会がとれなかった。  
 ○子どもたちの朝の挨拶がとても良くなったとのご意見をいただいている。  
 ○多くの先生方が、まじめに取り組んでいる姿勢が見られるとのご意見をいただいている。  
 ○年間を通して、大きな要望はいただかなかったが、不登校児童や子どもどうしのトラブルを減らす取組や、すべてのクラスがうまく学級経営ができるようにすることに重点を置いて、さらに取り組んでいかなくてはいけないと考える。