

平成30年度 壱岐東小学校いじめ防止基本方針

いじめの防止等のための取組に係る達成目標

毎月10日にハイタッチ運動と友達のいいところを見つける活動(広げよう!壱岐東の輪)を実施する。

1 いじめ防止等に対する基本姿勢

「いじめは、どの学校でもどの学級でもどの子にも起こり得るものである。」という認識のもと、児童が「いじめのない明るく楽しい学校生活」を送ることができるように、「いじめ防止基本方針」を策定した。いじめ防止のための基本姿勢として、以下の5つのポイントをあげる。

- (1) いじめを生まない教育活動の推進
- (2) いじめの早期発見の取組の充実
- (3) いじめへの早期対応と継続的指導の充実
- (4) 地域・家庭との積極的連携
- (5) 関係機関との密接な連携

壱岐東小学校いじめゼロ宣言

毎月10日は、いじめゼロの日です。

1. いじめにつながる言動を、しません・させません・ゆるしません
 2. 一人ひとりのSOS 気づいてみんなで助けます
 3. メールでは、自分の言葉に責任を持ち、人の心を大切にします。
 4. 一人ひとりの違いを認め合い、互いに尊重し合います
- 元気なあいさつ、そして、みんなとハイタッチをして、一日を楽しく過ごしましょう。

2 いじめの未然防止(未然防止のための取組等)

(1) いじめを生まない教育活動の推進

- 学校におけるいじめを生まない取組の実施を一層促進する。
- 共同的な活動を通して、児童自らが「絆づくり」をするために、教職員が「場づくり」を行う。
- 児童が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる「居場所づくり」を行う。
- 「いじめ・教育相談に関するアンケート」や「学校生活アンケート」等を月に1回程度実施する。
- Q-U等を実施する学年・学級については、結果を分析し、実態に応じた支援を行う。特に、Q-Uにおける要支援群の児童には、直ちに組織的かつ適切な支援を行う。

(2) 地域・家庭、関係機関との積極的連携

保護者や地域、えがお館やスクールサポーター等の関係機関との連携を図るとともに、校区内ネットワーク会議や学校サポーター会議等を活用する。

3 いじめの早期発見・即対応(いじめの兆候を見逃さない取組等)

- (1) いじめに関する早期発見のための措置や相談体制の整備、被害児童の権利等を擁護する。
- (2) いじめの問題に対する学校の取組の充実のため、「いじめ対応マニュアル」(市教委作成)及び「いじめの早期発見・早期対応の手引」(県教委作成)の活用の一層の徹底を図る。
- (3) いじめに関する早期発見のための措置や相談体制を整備する。

4 いじめに対する措置(ネット上のいじめを含む、加害児童生徒への対応も含む)

- (1) いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を直ちに確保し、組織的に対応する。
- (2) 状況や対応の経緯等について客観的な事実確認を行い、その結果を速やかに教育委員会に報告する。
- (3) 教育相談課等と連携し、被害児童をはじめ、被害児童の保護者や加害児童・保護者等へのカウンセリング等の心のケアを行う。
- (4) 小・中学校における出席停止制度等の適切な運用及び全ての学校における毅然とした組織的指導の徹底を図り、いじめを行った児童への指導の徹底及び再発防止の徹底を推進する。
- (5) 学校だけでは対応が困難な事案に対して、教育委員会の支援チームの活用を行い、いじめの問題の早期解決に努める。
- (6) 被害児童の権利・利益を擁護するための配慮として、区域外通学や別室指導等柔軟な対応に努める。

5 重大事態への対処（いじめ防止対策推進法 第28条関係）

児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるようなものについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえ、早期に警察に相談・通報し、警察と連携した対応を取る。

6 いじめ防止のための職員研修

- (1) 教職員のいじめの問題に関する資質の向上を図るため、教育委員会と連携し、学校基本方針の共通理解、いじめの防止等のための対策に関する校内研修を実施する。
- (2) 「いじめ対応マニュアル」、教職員向けリーフレット「いじめゼロに向けて」や「いじめの早期発見・早期対応の手引き」を活用し、自らの対応を振り返るよう教職員への指導の徹底を図る。
- (3) いじめを未然に防止するために、Q-Uアンケートの分析・活用のための校内研修を実施する。
- (4) Q-Uアンケート実施後、事例検討会において、情報を組織的に共有し、支援方針を明確にする。

7 その他（各取組のPDCAサイクル等について）

- (1) 学校基本方針作成の際に、保護者等地域の方の参画や児童の意見を取り入れ、児童や地域を巻き込んだものとする。
- (2) 学校基本方針は、学校のホームページや学校だより等で広く周知を図る。
- (3) 学校基本方針に基づき、取組が適切に機能しているかを学校いじめ防止対策委員会を中心に点検し、必要に応じて見直しを行う。

8 いじめ防止等の対策のための組織（いじめ防止対策推進法 第22条関係）

(1) 組織の名称・役割

- 名称
壱岐東小学校いじめ防止対策委員会
- 役割
 - ・基本方針に基づく取組の推進や年間の計画の作成・実行・検証・修正
 - ・いじめの相談・通報の窓口
 - ・いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
 - ・学校における、いじめであるかどうかの判断
 - ・関係児童への事実関係の聴取、組織的な指導や支援体制・対応方針の決定と保護者との連携等

(2) 組織の構成

校長、教頭、教務担当主幹教諭、低・中・高・特別支援学級・専科代表、通級指導教室(特別支援教育コーディネーター)、生徒指導担当教諭、SC、SSW、該当学年教諭、PTA会長

9 重大事態発生時の調査機関（いじめ防止対策推進法 第28条関係）

(1) 組織の名称と役割

- 名称
壱岐東小学校いじめ防止対策委員会
- 役割
 - ・重大事態の発生について教育委員会への報告
 - ・重大事態に係る事実関係の調査
 - ・調査結果を教育委員会に報告

・調査結果について関係児童及び保護者への情報提供

(2) 組織の構成

校長, 教頭, 教務担当主幹教諭, 低・中・高・特別支援学級・専科代表, 通級指導教室(特別支援教育コーディネーター), 生徒指導担当教諭, SC, SSW, 該当学年教諭, PTA会長

10 いじめ防止等の各取組の年間計画 (P・D・C・Aを記入)

月	児童生徒等への取組 及び児童生徒の活動		職員研修等		チェック
4	学校いじめ防止基本方針作成 東っ子カード(毎月) (学校生活アンケート)	D	学校いじめ防止基本方針作成 いじめ防止対策委員会	P D	
5	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) 学級(学年)による取組 ・いじめを生まないために Q-Uアンケート	D PD D	いじめ防止対策委員会 家庭訪問 保護者, 地域への周知	D D D	
6	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) (いじめ防止取組月間) いじめゼロ取組月間	D	いじめ防止対策委員会	D	
7	生活習慣定着度調査 いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) 学級(学年)による取組 ・1学期の反省	D D D C	いじめ防止対策委員会 教育相談 学校サポーター会議 懇談会	CA D DC DC	
8	いじめゼロサミット参加	D	いじめ防止対策委員会 夏季研修 (Q-U 事例検討会) (いじめの早期発見) ・1学期の取組の反省 ・2学期の取組の確認	CA CA C A	
9	児童会による取組 いじめゼロ実現プロジェクト	D D	いじめ防止対策委員会 教育相談	D D	
10	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名)	D	いじめ防止対策委員会	CA	
11	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) (いじめ防止取組月間)	D D	いじめ防止対策委員会	D	
12	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) 学級(学年)における取組 ・2学期の反省	D C	いじめ防止対策委員会 ・2学期の取組の反省 ・3学期の取組の確認	C A	
1	学級(学年)による取組 ・いじめゼロに向けて	D	いじめ防止対策委員会 教育相談	D D	
2	いじめ・教育相談に関するアンケート (記名・無記名) Q-Uアンケート②	D D	いじめ防止対策委員会 Q-U 事例検討会 学校サポーター会議	D CA CA	
3	学級(学年)による取組 ・1年間の反省と新学年に向けて	CA	いじめ防止対策委員会 ・年間の取組の反省 ・年度の取組の確認	C A	