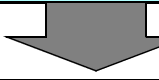


# 学校教育目標具現化の構想

日本国憲法  
教育基本法  
学習指導要領  
諸関連法規  
新しいふくおかの教育計画  
(後期実施計画)  
市人権教育啓発基本計画  
市特別支援教育推進プラン  
いじめ防止対策推進法  
学校教育指導の重点  
授業改善の手引き

**福岡市の教育の目指す方向**  
基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子どもをはぐくむとともに、全ての市民が輝き活気あふれる社会を創造する。  
「新しい福岡の教育計画」を着実に推進し、知・徳・体のバランスのとれた学校教育の充実を図るとともに、全ての市民が生涯を通じて自ら学ぶことができるような支援する。

**公教育の福岡モデル**  
○福岡スタンダード  
～あいさつ・掃除・自学・立志～  
○ことばを大切に教育の推進  
○子どもの力を引き出し発揮させる教育の推進  
○小中連携教育の推進  
○家庭・地域・企業等と連携した教育の推進



**【本校の教育目標】**  
○ 自分の居場所があり、安全で楽しい学校づくり  
○ 豊かな心をはぐくむ言語環境づくり  
～ほかほか言葉・ちくちく言葉・ストップ言葉～  
○ サイエンスワールド香椎の創造  
郷土香椎に誇りを持ち、チャレンジ精神で21世紀をたくましく生きる、健康で思いやりを持った個性豊かな子どもの育成

**本校の目指す子どもの姿**  
「笑顔いっぱい、元気いっぱい、夢いっぱい、友だちいっぱい」

<b>あいさつ名人</b>	<b>友だちづくり名人</b>	<b>失敗名人</b>
<b>(か) かしこい子【知】</b>	<b>(し) 心身の丈夫な子【体】</b>	<b>(い) いつも優しい子【徳】</b>
○ 進んで学ぶ子 (自主) ○ 自立する子 (自律)	○ 明るく健康な子 (健康) ○ 喜んで働く子 (勤労)	○ 心豊かな子 (情操) ○ 仲良く助け合う子 (協力)

**(小) 将来への夢や目標を持ち、たくましく生きぬく子**

**めざす学校像**

- 子どもも職員も居場所のある活気に満ちた楽しい学校
- 教育環境が整備され、安全で美しく、潤いと落ち着きのある学校
- 生命を大切に、思いやり、信頼と愛情に満ちた学校
- 公教育の場として、法と秩序が守られ、優しさと厳しさが両立した学校
- 具体的実践において保護者や地域社会に信頼され、外に開かれた学校

**学校運営への  
参画意識の高揚**

**めざす教師像**

- 指導力量(専門的知性・実践的技能・教育的感性)を高め続ける教師
- 子どもに学ぶ教師
- 子どもとともに遊ぶ(語る)教師
- 子どもとともに伸びる教師
- 心身ともに健康で、サービスマインドに富む教師
- 子どもに尊敬され(慕われ)、保護者に信頼され、同僚に敬愛される教師

教育公務員としての自覚を持ち  
服務について厳しく律する教師

**本年度(平成28年度)の努力目標**

楽しくてわかる授業作り	豊かな心を育てる	信頼される学校
① 各教科・特別支援教育を通して、学ぶ喜びと問題解決能力の育成を図り、確かな学力の向上に努める。 ② 福岡市の「授業改善の手引き」を基に、基礎基本の学力向上に取り組む。特に「振り返り」活動に力を入れる。 ③ 一人ひとりを生かす特別支援教育の充実を図るとともに、通常学級との交流が円滑にできるような指導の共有化を図る。 ④ 子どもの学力実態を明らかにすると共に、小中連携し学習習慣の形成と基礎基本の学力の定着を図る。 ⑤ 指導方法工夫改善担当教員を中心に、各学年ごとに指導内容や指導形態・方法の工夫改善を積極	① 教育活動全体を通して、豊かな心を育成する教育環境の充実を小中連携して進める。 ② 教育活動全体を通し、人権教育の推進を図り、思いやりのある明るく楽しい学級集団の育成と人権感覚や自尊感情の高揚を図る取組を進める。 ③ 体験的な活動を取り入れるなど指導の工夫を行い、子どもの内面を揺さぶる指導を通して道徳的実践力を培う道徳教育の取組を進める。 ④ 生徒指導委員会の機能化を図り、毎月の生活目標を学年・学級の実態に応じて具体化するとともにP-D-C-Aサイクルを明確にすることによって、よりよい生活態度の育成に努める。(気持ちのよい挨拶・もくもくびかびか掃除の徹底・望ましい食生活) ⑤ いじめ、不登校等については組織としての指導体制を図り早期発見・早期解決に努める。(いじめゼロプロジェクトの推進)	① 保護者・地域との連携を深めるために、開かれた学校づくり・特色ある学校づくりを推進するとともに、本校教育に対する理解と支援を得るため、「香椎小学校サポーター会議」の充実を図る。 ② PTA・公民館等地域諸団体との連携を図り、PTA行事・活動への支援・協力や校区行事・事業への参加等協力を行い協力的な取組を更に進める。 ③ 社会人講師や校区の人財やALT等の活用を進めるため、教育活動の活性化をめざす。 ④ 学校と家庭の役割・責任を明らかにし、学校教育の説明責任を果たすとともに、家庭の教育力を高めるための啓発を進める。 ⑤ 不登校・いじめや生徒指導上の課題を持つ子どもへの対応については、家庭はもとより地域関係団体との連携・協力体制の充実を更に図る取組を進める。

**アクティブラーニングに基づく主体的・協働的学習の推進**

**アントレプレナーシップに基づく生き方教育(起業家講話・立志文庫の整備)**

**福岡市らしい国際教育の推進  
APCCスクールビジット(オーストラリア)**

**生きる力を育む  
教育活動と学年・学級経営の充実**

**ESDを基盤とした持続可能な未来志向の学習内容の工夫**

**「夢に向かってチャレンジする子ども」を育成する特別支援教育の充実**

**サイエンスワールド香椎を創り出す教育環境の工夫**

**学校評価の工夫**  
・学校の自己評価 ・学校関係者評価  
・学校評価の公表

**地域・家庭・保護者と協働し、信頼される学校運営の推進**