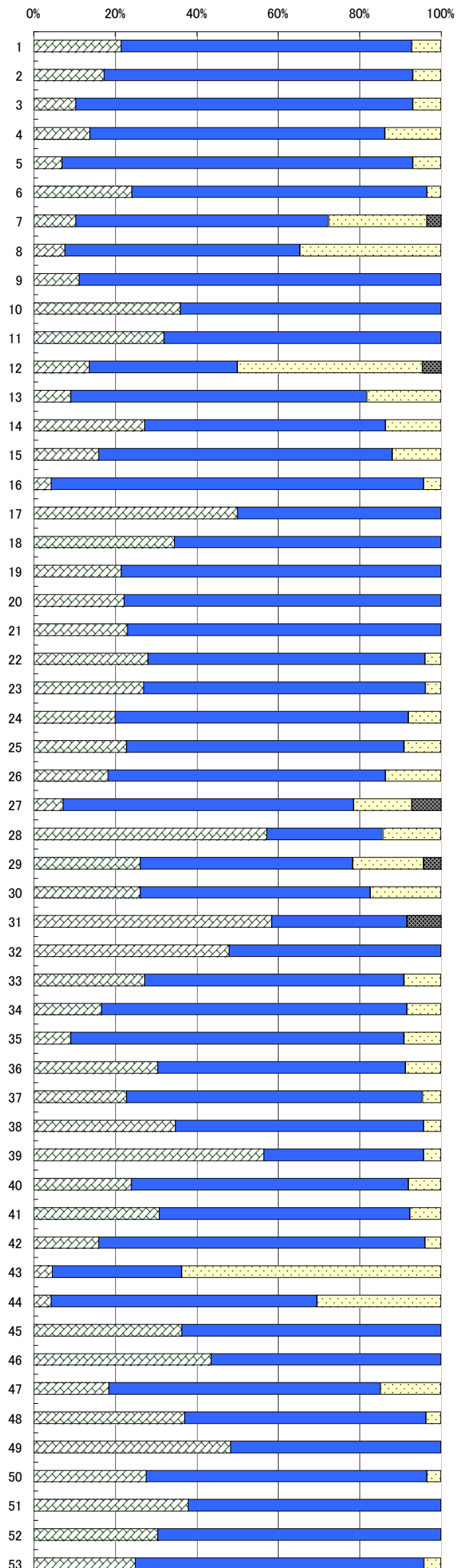


観点・内容	
① 本校教育目標の具現化	心を育てるために
	①4つの基本的なしつけの指導
	②規範意識を身につけさせるため3つの事項
	③子どもの心によりそい、あたたかい指導に努めた。
	④きれいな校舎、花や子どもの造形作品の掲示など、校内環境の整備
	⑤美しい言語環境
	⑥掃除の指導を通して実行力・誠実・勤勉な態度の育成
⑦人に役立つ活動としてボランティア活動を奨励	
頭を育てるために	①ワンステップ高い学習課題を設定
	②学年に応じた学習の構えと習慣を身につけさせる
	③小集団による話し合い活動を学習に位置づけて
	④「めあて」や「ふりかえり」のある学習
	⑤『かがやき』の活用など、音読・暗唱の指導に努めた。
	⑥「造形タイム」「読書タイム」は計画的・効果的に実施
	⑦テーマ研修の進化を図り思考力育成に取り組んだ。
体を育てるために	①正しい姿勢の指導
	②家庭と協力して生活習慣の確立
	③体育の時間は準備運動を行い、体を温めてから
② 教育課程・学習指導	(4) 学校経営方針・学級経営案に基づいて教育活動を実践
	(5) 学校経営方針に基づいた校務分掌の計画立案・実践
③ テーマ研究	(1) 新学習指導要領の意向を踏まえた適切な教育課程の計画・実施
	(2) 各教科・単元等の指導目標に基づいた授業実践
	(3) 授業時数を計画的に管理・運用
	(4) 実態把握に努めるとともに、指導方法の工夫・改善
	(5) 「3つの授業改善のポイント」を意識した指導
	(6) 学年相応の家庭学習の定着
	(7) 道徳は年間計画に基づいて計画的・効果的な指導
	(8) 総合的な学習の時間は年間計画に基づいて
	(9) 外国語活動は担任がコーディネートしALTを活用
	(10) ITCの活用など学年に応じた情報リテラシーの指導
	(11) 子どもの読書量が増えるように図書館教育・読書指導の充実
	(12) スキルアップタイムの時間を有効に活用した。(4～6年)
	(13) クラブ活動・委員会活動は自主的・創造的な取り組み
	(14) 学級活動は代表委員会との関連を意識し
	(15) 教科や内容に応じた学習デザイン
④ 平和権教育	(指1) 学力調査・CRTの結果から明らかになった課題克服
	(1) 思考力・対応力を育てるための指導過程・指導方法
	(2) “教科の特性”と“授業づくり”の両面から研究
	(3) 他者理解・相互理解を意識した「鑑賞の活動」
	(4) 学年で連携・協力して組織的に取り組んだ
	(5) 本校のテーマ研究に関する研修の内容や実施状況
	(指1) 鑑賞の活動等が適切に実施され子どもの他者理解は
⑤	(1) 他者理解を深めることができる子どもの育成をめざした実践
	(2) 人権読本『めくもり』を計画的・効果的に活用
	(3) 「気づき」から「行動」をうむ人権教育
	(4) 平和学習を計画的・効果的に実践
⑤	(5) 学年会で子どものことを語り理解しともに取り組みを
	(6) 様々な機会を通じて、自らの研修に努めた
	(7) 本校の人権教育研修に関する研修の内容や実施状況
	(1) 「ルールからマナーへ」の転換を意識して取り組んだ
⑤	(2) その場その場の指導を大切にし、共通理解に基づいた指導
	(3) 美しい心の指導の徹底と教師からの働きかけ
	(4) いじめをはじめ問題の早期対応



生活指導	(5) 子どもの生活面・行動面での問題は保護者・関係機関と	
	(6) 生活指導に関して、連絡や報告が密に行い職員連携	
	(7) 8:30には健康観察を行い遅刻欠席への迅速な対応	
	(指1) 子ども達は他者を意識した廊下階段の歩行ができています	
	(指2) 子ども達は挨拶ができています	
	(指3) 子どもたちは丁寧に掃除に取り組んでいる	
⑥ 健康・給食・安全	(1) けがや事故を防止する日常指導に努めた。	
	(2) 毎月の安全点検を確実にこなした。	
	(3) 給食については学年での共通理解を図り指導	
	(4) 食の教育指導を日常的・計画的に実践	
	(6) 不審者進入防止のための取り組み ①昇降口	
	②トイレ	
	(指1) 校内外の環境はきちんと清掃され整えられている。	
	(指2) 安全点検を計画的に実施し事故を減らしたり施設改善	
	⑦ 保護者・地域 開かれた学校との連携	(1) 学級だよりなどを通して、学校や子どもの情報を発信・提供
		(2) 参観の際、学習内容や子どもの活動がわかるよう事前に情報提供
(3) PTA活動や地域行事に参加・協力		
(4) 地域の「ひと」「もの」「こと」を積極的に活用		
(5) 家庭訪問などを通して保護者との連携を密に		
(指1) 諸便りやHP、緊急メールなどの伝達内容や回数		
⑧ 特別 教育支援	(1) 特別支援を要する児童の実態や支援のあり方についての理解	
	(2) 特別支援学校との交流や居住地交流を、意味のあるとくみに	
	(3) 配慮を要する子どもに対し、個に応じた指導	
	(4) 個別の支援計画作成に努めた	
	(5) 本校の特別支援教育に関する研修の内容や実施状況	
⑨ 教育環境・清掃	(1) 整理された教室の環境整備の充実	
	(2) 学年掲示板の活用	
	(3) 委員会・クラブの掲示板的活用	
	(4) 掃除は教師自身も一緒に取り組んだ	
	(5) 掃除を通して、身につけるべき態度や力	
	(6) 学年・学級園を計画的に活用	
	(7) ゴミの減量や分別、リサイクルに努めた	
	(8) 節水・節電に努めるよう指導、自らも努めた	
	(9) 特別教室の使用および管理	
⑩ 学校・学級事務	(1) 教材費の徴収は適切に計画実行	
	(2) 予算を伴う件については、事務室との十分な連絡	
	(3) 学校備品等に関しては使用方法に十分留意し確実に返却	
	(4) CD、印刷機、パソコン類の電源は切っている	
	(5) B5A4二枚をB4A3一枚にまとめるなど、節約の工夫	
	(6) ミスプリントの裏面を利用するなど用紙の節約	
	(7) コピー、印刷機、プリンター1枚あたりのコストパフォーマンスを意識	
	(8) 消耗品は最後まで使用	
	(9) 破損や故障は放置せず、報告や営繕申請を	
⑪ 組織運営	(1) 自分が担当する校務分掌には責任をもって創造的に	
	(2) 事件・事故その他重要事項については学校長へ速やかに報告	
	(3) 教育活動に関して気付いたことは管理職を含め関係の職員に話を	
	(4) 教師自身が、授業時間や会議の時間など時間を守って行動	
⑫ 服 務	(1) 職員室の机上・棚などの整理	
	(2) 常時、名札を着用	
	(3) 電話は速やかにとり丁寧な対応	
	(4) 個人情報の取り扱いには適切な届出をし取り扱いには十分注意	
	(5) 勤務時間の遵守と職務専念	
	(6) 定時退校日の意義理解と実行	
	(7) 諸届け、提出物等は期限を守って提出。	

