

| めざす学校像・子ども像・教員像 | | 課題 | 今後の改善方策 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ 子どもの能力や個性を可能性一杯にのばしていく学校</p> <p>○ 美しく安全で落ち着いた環境の学校</p> <p>【めざす子ども像】「頭と心と体のバランス」がとれ、たくましく生きる那珂っ子</p> <p>○ 自ら進んで学び、創造力豊かな那珂っ子</p> <p>○ 豊かな感性をもち、思いやりのある素直な那珂っ子</p> <p>○ 心身ともに健康で、物事を最後までやり抜く那珂っ子</p> <p>【めざす教員像】 信頼される教師</p> <p>○ 教育公務員としての高い倫理観と自覚をもち、子どもへの深い愛情と教育に対する強い使命感をもつ教師</p> <p>○ 人権感覚を磨き、自身の行動と「ことば」に意味をもたせながら温かい人間関係を築く教師</p> | | <p>安全な学校環境づくりと危険予知及び回避能力の育成</p> | <p>○ 「ヒヤリハット掲示板」の有効活用を図って情報を共有化するとともに、研修の設定により、職員の危機管理意識を高揚させる。</p> <p>○ 基盤としての穏やかな心を醸成させるために、靴そろえ、椅子入れ、安全な廊下歩行を徹底させる共通実践を積み重ねる。</p> <p>○ 月1回の避難練習「避難の日」を実効的なものにするために、多様な危機を学習用具、立腰、話し方・聞き方等の学習規律「那珂スタイル」の確立を図る。</p> <p>○ 思考力の育成を図るために、学習のまとめと振り返りを書く活動を習慣化させるとともに、自分の考えを書く場を多く設定する。</p> <p>○ 家庭学習時間チェックの取組を継続する。また、自学も含め質の高い学習を目指し、啓発資料「家庭学習のすすめ方」をもとにした個に応じた指導を行う。</p> |
| | | <p>確かな学力の向上</p> | <p>○ 言葉遣い・言語環境の改善を共有の重点とし、言葉のアンケートの分析をもとに、職員による継続指導、児童主体の取組を推進するとともに家庭・地域への指導・啓発を行う。</p> <p>○ 区域毎の清掃マニュアルを作成し、エリア・手順・用具についての共通実践を推進する。</p> |
| | | <p>豊かな心と健やかな体の育成</p> | |
| 重点目標 | 指標(取組指標・成果指標) | 達成状況についての説明 | |
| 安全な学校環境づくりと危険予知及び回避能力の育成を図る。 | 児童の眼から見た安全点検、「ヒヤリハット掲示板」を活用した安全指導と環境整備を通して、けがによる保健室入室数、病院搬送数をそれぞれ前年度より10%減少させる。 | ○ 来室数は、5.2%減少、病院搬送数は、4.4%減少に留まったため、危険予知・回避能力のさらなる育成を目指す。 | |
| | 落ち着いた心を醸成させるために、靴そろえ、椅子入れ、安全な廊下歩行について、点検活動を取り入れながら、日常的に徹底させる。 | ○ 年間を通した指導により、落ち着いた心の醸成が進みつつある。それを上記の数値に反映させるよう、指導を継続する。 | |
| | 休み時間に避難指示に従い運動場等に集まる「避難の日」を月1回実施し、児童が自ら危険回避行動をすることができる力の育成を図る。 | ○ 「避難の日」を月1回実施した。形式的にならないよう、児童に危機意識をもたせるような手だての工夫がさらに必要である。 | |
| | 黙掃および隅々まできれいにするための指導についての職員自己評価において、A及びB評定を90%以上にする。 | ○ A、B評定の職員が85%であった。掃除エリア・手順・道具についての指導の共通実践を推進することが課題である。 | |
| 確かな学力の向上を図る。(学習規律の徹底、思考力の育成、家庭学習の定着) | 『腰育立て』を古めかしのひもあて(学習の構え)を月毎に設定して点検・振り返りを行うことにより、学習規律を定着させる。 | ○ 月毎の点検・振り返りを実施した。定着のためには、学習規律の『那珂スタイル』を徹底させる職員の「しつこさ」が必要である。 | |
| | 主題研究である外国語活動の全校研究授業と学習部研究授業をそれぞれ年間3回実施するとともに、授業公開を全担任で行う。 | ○ 計画通りに研究授業を実施した。4年計画の最終年である次年度、博多区基幹校として深めた研究の成果と課題を総合的にまとめたい。 | |
| | 各教科等での「書く活動の積極的な導入」と「児童の表現によるまとめ」についての職員自己評価において、A及びB評定を85%以上にする。 | ○ A、B評定の職員が74%であった。書くことの習慣化について、学力向上プロジェクト担当から、更に共通実践を促させる。 | |
| 豊かな心と健やかな体の育成を図る。(言語環境の整備、体力の向上) | 自学の方法等を記載した「家庭学習のすすめ方」を配付して継続的に指導するとともに、家庭学習時間チェックカードによる点検を年間3回実施する。 | ○ 3回の点検活動を実施した。家庭学習目標時間の達成児童は、51%から54%へと上昇し、定着が進みつつある。 | |
| | 「言葉のアンケート」結果に基づく言葉遣いの指導についての職員自己評価において、A及びB評定を85%以上にする。 | ○ 93%がAまたはB評定であり、職員の共通した指導が図られた。定着のためには家庭・地域との共有がさらに必要である。 | |
| | 「黙って・一生懸命・隅々まで・きれいに」清掃の児童の定着度について、職員自己評価において、A及びB評定を90%以上にする。 | ○ A、B評定の職員が85%で目標に届かず、また昨年度より下がっている。黙掃の徹底に加え技能面を指導していきたい。 | |
| | 運動に親しみ、日常的に体力向上を図るために、年間を通したなわとびの取組を体育部主導で実施する。 | ○ 1～2月に縄跳び強化の取組及び大縄跳び大会を実施した。年間を通した体力向上の手だてを体育部に提案させたい。 | |
| | 運動に親しむための場づくりを工夫した、児童主体の集会を学期に1回以上実施する。 | ○ 運動集会を実施することができなかった。職員から体育委員会児童へ、企画運営について積極的に指導させるようにする。 | |
| 学校関係者評価についての説明(評価委員からの意見・要望・改善に向けた提言等) | | | |
| <p>○ 日常の学習や運動会、学習発表会などの行事を参観させてもらっているが、子どもたちは落ち着いて学習したり、熱心に表現活動に取り組んだりしていることを嬉しく思う。黙って掃除をする場面も見たが、よい取組だと思う。特に高学年の姿が素晴らしい。</p> <p>○ 子どもたちの健全育成を図るために、家庭、地域と連携した取組を進めることには意義がある。子どもの言葉遣いをよくしていくためには、保護者、地域関係者をはじめ、取り巻く大人みんなが気をつけ、子どもたちに接していかなければならない。</p> <p>○ 5年生が、ここ数年、総合的な学習の時間で地域の商店街活性化のための取組をしているが、年々レベルアップしている。地域が学校に貢献する・子どもたちが地域に貢献するという双方向の働きが、共有という意味では価値があると思う。</p> <p>○ 昨今の、不登校、いじめ、虐待など様々な課題に対して、学校、家庭、地域が同じ考えのもと、知恵を出し合って解決を図りたい。</p> <p>○ 本年度、「子ども守り隊」の組織を拡充した。今後も、地域全体で子どもたちの安心・安全を見守る取組を推進していきたい。</p> | | | |