

学校だより



# 熊能古小学校

平成28年10月12日

校長 淀川 政人

自分が好き あなたが好き そして能古が好き

## 全国学力・学習状況調査の結果について

4月に「全国学力・学習状況調査」(6年生対象)を実施いたしました。教科は国語・算数です。算数と国語はそれぞれ「A:主として知識に関する問題」と「B:主として活用に関する問題」に分けられて出題されました。

本校の調査結果の概要をお知らせいたします。今回の調査結果の分析をもとに、学校全体で子ども達のさらなる学力向上に向けた取り組みを進めていきます。保護者の皆様にもご協力よろしくお願いたします。

### 【学力調査の結果】

#### 1. 問題ごとの傾向

- ・ 国語のA問題 「主として知識に関する問題」: 全国標準と比べて上回っている
- ・ 国語のB問題 「主として活用に関する問題」: 全国標準と比べてやや上回っている
- ・ 算数のA問題 「主として知識に関する問題」: 全国標準と比べてやや上回っている
- ・ 算数のB問題 「主として活用に関する問題」: 全国標準と比べて同程度である

#### 2. 個別の問題の中で達成率が比較的高かった問題と低かった問題

○は達成率が比較的高かった問題 ●は達成率が比較的低かった問題

##### (1) 国語のA問題の結果

- 目的や意図に応じて書く・目的に応じて、図や表と関連づけて読む
- ローマ字を書く
- 漢字が読み書き
- ローマ字の読み

##### (2) 国語のB問題

- 目的に応じてグラフや表をもとに自分の考えを書く
- 紹介したい内容をまとめて書く
- 複数の資料からその内容を関係づける

##### (3) 算数のA問題

- 繰り返り下がり引き算・分数のかけ算・全体に対する部分の大きさを表す・全体の数値を求める
- 単位量当たりの大きさ・立体の特徴を理解する
- 図形の構成要素への理解

##### (4) 算数のB問題

- 正方形に内接する円の半径についての理解
- 示された条件を元に自分の考えを記述すること
- 2つの条件を満たさないといけない設問で1つの条件しか満たしていない子どもが多い
- 2つの数値の関係性を理解し、立式をすることが十分でない

#### 3. 結果の考察と学力向上に向けた取組

##### (1) 国語

基礎的な知識に比べて、活用力に向上の余地があります。文章を読み取る力を高めるための工夫をしていきます。

- ・ 日常の中で漢字を使う指導と共に、定着のための取組を行います。
- ・ 授業終了時に「今日の学習で」を書かせ、考えを文章にまとめる力を養います。

##### (2) 算数

基礎的な計算力は定着してきています。しかし複雑な計算では躓きが見られます。数学的な考え方を使って根拠を述べたり、結果を導き出す問題に課題が見られます。数学的に考え方が育つよう工夫をしていきます。

- ・ 子どもが自分で課題をつかめるように授業を工夫します。
- ・ 一人ひとりが自分で問題解決ができるように、操作活動を増やしたり相談し合う時間を設定していきます。



学校だより



# 熊能古小学校

平成28年10月12日

校長 淀川 政人

自分が好き あなたが好き そして能古が好き

## 全国学力・学習状況調査の結果について

4月に「全国学力・学習状況調査」(6年生対象)を実施いたしました。教科は国語・算数です。算数と国語はそれぞれ「A:主として知識に関する問題」と「B:主として活用に関する問題」に分けられて出題されました。

本校の調査結果の概要をお知らせいたします。今回の調査結果の分析をもとに、学校全体で子ども達のさらなる学力向上に向けた取り組みを進めていきます。保護者の皆様にもご協力よろしくお願いたします。

### 【学力調査の結果】

#### 1. 問題ごとの傾向

- ・ 国語のA問題 「主として知識に関する問題」: 全国標準と比べて上回っている
- ・ 国語のB問題 「主として活用に関する問題」: 全国標準と比べてやや上回っている
- ・ 算数のA問題 「主として知識に関する問題」: 全国標準と比べてやや上回っている
- ・ 算数のB問題 「主として活用に関する問題」: 全国標準と比べて同程度である

#### 2. 個別の問題の中で達成率が比較的高かった問題と低かった問題

○は達成率が比較的高かった問題 ●は達成率が比較的低かった問題

##### (1) 国語のA問題の結果

- 目的や意図に応じて書く・目的に応じて、図や表と関連づけて読む
- ローマ字を書く
- 漢字が読み書き
- ローマ字の読み

##### (2) 国語のB問題

- 目的に応じてグラフや表をもとに自分の考えを書く
- 紹介したい内容をまとめて書く
- 複数の資料からその内容を関係づける

##### (3) 算数のA問題

- 繰り返り下がり引き算・分数のかけ算・全体に対する部分の大きさを表す・全体の数値を求める
- 単位量当たりの大きさ・立体の特徴を理解する
- 図形の構成要素への理解

##### (4) 算数のB問題

- 正方形に内接する円の半径についての理解
- 示された条件を元に自分の考えを記述すること
- 2つの条件を満たさないといけない設問で1つの条件しか満たしていない子どもが多い
- 2つの数値の関係性を理解し、立式をすることが十分でない

#### 3. 結果の考察と学力向上に向けた取組

##### (1) 国語

基礎的な知識に比べて、活用力に向上の余地があります。文章を読み取る力を高めるための工夫をしていきます。

- ・ 日常の中で漢字を使う指導と共に、定着のための取組を行います。
- ・ 授業終了時に「今日の学習で」を書かせ、考えを文章にまとめる力を養います。

##### (2) 算数

基礎的な計算力は定着してきています。しかし複雑な計算では躓きが見られます。数学的な考え方を使って根拠を述べたり、結果を導き出す問題に課題が見られます。数学的に考え方が育つよう工夫をしていきます。

- ・ 子どもが自分で課題をつかめるように授業を工夫します。
- ・ 一人ひとりが自分で問題解決ができるように、操作活動を増やしたり相談し合う時間を設定していきます。

