

H23 2学期
学校評価

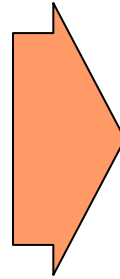
特別支援教育チーム

チームリーダー:北崎
メンバー:古川



現 状

○生活や学習のなかで、困った感をもった子どもたちがいる。



目 標

○支援内容に基づいた支援の実践を行う。
○保護者との情報交換を繰り返し行い、共通理解のもと支援を行う。

見える化

プロジェクト名

子どもがやった感をもてるように!

一人ひとりのよさを認めあおう。

9 月

- ・ 教育相談会の実施
- ・ 区のコーディネーターによる巡回相談

10月

- ・ 各学級での支援の実践と情報交換
- ・ 区のコーディネーターによる巡回相談

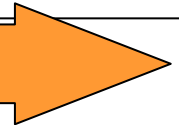
11 月

- ・ 各学級での支援の実践と情報交換
- ・ 区のコーディネーターによる巡回相談

12 月

- ・ 三者面談での保護者との懇談
- ・ 困った感を持った子の経過報告と支援の見直し

困った感を持った子への生活・学習ニーズに応じた毎日の支援



H23 2学期 学校評価 生徒指導チーム

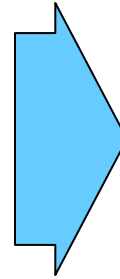
チームリーダー：渡部

メンバー：小城 山本 吉田



現 状

○あいさつ運動を学級ごとに行うことで、担当週以外にも取り組む子どもの姿が見られるようになってきた。
○友達の気持ちを考えた行動がさらにできるようになる必要がある。



目 標

○遅刻0, 名札忘れ0, あいさつ運動の取り組みは、効果が表れているので継続する。
○生活チェック表の取り組みも、意識付けのために継続する。
○相手の気持ちを尊重した生活が送れるように、人権教育チームと連携し、指導・支援にあたる。

見える化

プロジェクト名

子どもがやった感をもてるように！

よい子パワー全開！高宮っ子！！

9 月

◇時間を守ることの徹底
時間に気をつけて、5分前行動をしよう。

10 月

◇外遊びの励行
(集会委員会、体育委員会を中心に)
(全校で「長縄にチャレンジ」の取り組みの継続)
安全に気をつけて、外で元気に遊ぼう。

11 月

◇手洗いやうがいの徹底
手洗いやうがいをきちんとしよう。

12 月

◇整理・整頓の習慣化
整理・整頓をして学校をきれいにしよう。

遅刻0・名札0の取り組み(運営委員会による0クラスの表彰)

生活チェック表による毎日のふり返り

ボランティア活動の推進(週ごとに担当クラスを決めてあいさつ運動を行う。)

H23 2学期
学校評価

人権教育チーム

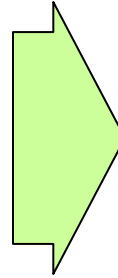
チームリーダー：渋谷

メンバー：千種 浅原



現 状

- 明るくて、素直で、伸び伸びしている。
- 自分に自信が持てず、自尊感情を高める必要がある。
- 挨拶はするが、自分から進んですることが苦手である。
- 時折、思いやりに欠く言葉が出てしまう傾向がある。



目 標

- 自分のよさに気づき、友達のをさを認め、やる気と自信が持てるようにする。(自尊感情の向上)
- 人と関わるよさを実感し、進んで他への働きかけができるようにする。(コミュニケーション能力の向上)

見える化

プロジェクト名

子どもがやった感をもてるように！

みんなともだち高宮っ子～いきいき高宮ファミリー～

9 月

- ☆人権アンケート(月初め)
- ☆ことばの日(2日,5日,25日)
- ☆ことばの授業交流会
(1～5年生)
- 平和に関する学習(8.6・8.9)
- 【自尊感情を高める取り組み】
- 夏休み作品展の相互鑑賞会
- 校内美術館のPRと鑑賞会(9/23)

10 月

- ☆人権アンケート(月初め)
- ☆ことばの日(2日,5日,25日)
- ☆ことばの授業交流会
(1～5年生)
- 校内人権週間(3日～7日)
- 【自尊感情を高める取り組み】
- ・掲示作品のコメント
- ・ほかほか言葉を進んで使う

11 月

- ☆人権アンケート(月初め)
- ☆ことばの日(2日,5日,25日)
- ☆ことばの授業交流会
(1～5年生)
- OQUアンケート2回目(11月22日)
- 6年生社会科における部落問題
学習授業公開

12 月

- ☆人権アンケート(月初め)
- ☆ことばの日(2日,5日,25日)
- ☆ことばの授業交流会
(1～5年生)
- 人権公開学習

H23 2学期
学校評価

家庭・地域チーム

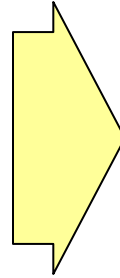
チームリーダー：花田

メンバー：矢野 米山 中野



現 状

○ 家庭学習、運動の習慣、食生活、生活時間などの基本的な生活習慣が身につけていない子どもがいる。



目 標

○ 効果的に家庭学習を進めよう。
○ 基本的な生活習慣を身につけよう。(運動・食生活・生活時間)

見える化

プロジェクト名

子どもがやった感をもてるように！

学校・家庭・地域でつながりあって、子どもをそだてよう。

9 月

- ◇CFラリーを振り返ろう。
・家族とのふれあいを大切に、つながりノートに残していく。
- ◇早寝早起きをし、家での生活時間を見直そう。
・規則正しい生活を身につけることで、学力向上をはかる。
- ◇つながろう会、料理講習会を通して、保護者同士仲良くなろう。

10 月

- ◇ノーメディアの日を決め、テレビやゲームをしない日をつくろう。
・月に1回ノーメディアに取り組み、カードに記録する。
- ◇家庭学習丸つけ週間
・お家の方に計算練習の丸付けをしてもらい、レベルアップをはかる。
- ◇住吉すもう大会をもちあげよう。
・出場する6年生を応援し、みんなで生き生き高宮っ子になる。

11 月

- ◇子どもも大人も名札をつけよう。
・学校公開週間に、保護者も名札をつけ、お互いのつながりを大切にする。
- ◇家庭学習を効果的に進めよう。
・自学をどのように進めたらよいか、各学年の発達段階の応じた内容を指導する。

12 月

- ◇家庭学習丸つけ週間
・おうちの方に漢字練習の丸つけをしてもらう。

H23 2学期
学校評価

学習指導チーム

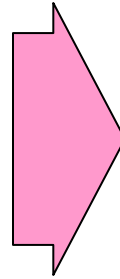
チームリーダー：重岡

メンバー：江西 松山 瀧澤 倉持



現 状

- 問題の設定や提示の工夫が、少しずつ明らかになってきた。
- ノートのまとめ方に、自分の考えや友だちの考えが表れるような工夫がなされていない。



目 標

- 授業交流を実施し、全学級の授業の様子を自由に公開する。
- ノートコンクールの実施し、ノート力を向上させる。

見える化

プロジェクト名

子どもがやった感をもてるように！

たのしくか かんがえ、みんなでやる気アップ！

9 月

- ◇学力の基礎を伸ばそう。
- ・全校一斉テスト(9日)
 - ・1分間トレーニングタイム
 - ・ノートコンクールプレゼン(1日)
 - ・縦割り学習スタート

10 月

- ◇授業を充実させよう
- ・授業交流、模擬授業実施

11 月

- ◇高宮小の子どもたちの
がんばりを伝えよう
- ・拠点校発表会(10日)
 - ・まとめ

12 月

- ◇2学期の取り組みを
振り返ろう
- ・2学期の強化週間
 - ・まとめのテスト週間
 - ・まとめの授業研
 - ・今年度のまとめ

生き生き高宮算数チャレンジ、丸付け隊、チャレンジノートコンクール、1分間トレーニングタイム

学習指導チーム

- ・スキルタイムの充実
(丸つけ隊, たてわり学習)
- ・宿題・自学支援
(がんばろうか・プリント検定)
- ・いきいき高宮算数チャレンジ
(個人レベル学習)
- ・ノート指導 スキルアップ
- ・まとめ強化週間
- ・苦手学習の克服(寺子屋)
- ・1分間トレーニング



家庭・地域チーム

- ・つながろう会
- ・家庭学習の定着・習慣化
(家庭学習丸つけ週間)
- ・宿題・自学支援
(家庭学習の進め方プリント)
- ・基本的な生活習慣の定着
(朝ご飯を食べよう推進活動,
生活チェックカード, お便りを確実に届けよう)
- ・家庭でのコミュニケーション
(ノーメディア, CFラリープリント)
- ・地域行事参加の呼びかけ



生徒指導チーム

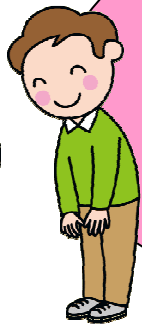
- ・生活のめあて
(生活チェック表)
- ・ボランティア活動の推進
(挨拶運動, 朝の掃除,
ちょボラ, 朝遊び)
- ・名札忘れ、遅刻ゼロ運動
(運営委員会による表彰)
- ・残滓ゼロ運動



5つの プロジェクト チームの 取組

- ・校内人権週間
(ほかほか言葉)
- ・QUテスト 分析
- ・人間関係づくり
(ソーシャルスキル)
(エンカウンター)
- ・夏休み作品展
- ・校内美術館

人権教育チーム



- ・「ひまわり学級」における
個に応じた教育的配慮
- ・通常学級における個に応じた教育的配慮
(個に応じる教育支援シート作成
個別の手立て)
- ・困った感のある子への日々の支援
- ・「ふれあい集会」(ひまわり学級と各学年)

特別支援教育チーム

