

令和元年度 学校教育目標具現化の構想

<法規等>

○ 日本国憲法 ○ 教育基本法 ○ 学校教育法 ○ 学習指導要領 等

<第2次福岡市教育振興基本計画>

- 福岡スタンダード…あいさつ・掃除、自学・とも学、チャレンジ・立志
 1「確かな学力の向上」 2「豊かな人権感覚と道徳性の育成」 3「健やかな体の育成」
 4「いじめ不登校等の未然防止・早期対応」 5「特別支援教育の推進」 6「グローバル社会を生きるキャリア教育の推進」
 7「読書活動の推進」

<学校教育目標>

主体的に学び合い、生活を豊かにする高取っ子の育成

<めざす学校像>

○ 子どもが満足する学校 ○ 保護者・地域から信頼される学校 ○ 教職員がやりがいを感じる学校

<めざす子ども像>

- ☆ 自分と友だちを大切にすることも 【未来への柱…人権教育】
- ☆ 本気で学習することも 【学びの柱…確かな学力】
- ☆ 生活のきまりを守ることも 【生活習慣の柱…規範意識】

<めざす教師像>

- 教育愛と情熱をもって子どもに接していく教師
- 授業力（「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業をつくる力）を高める教師
- 協働力（学年、校内、保護者・地域、関係機関等）を高める教師

<令和元年度 取組の重点>

高取小学校の子どもたちが主体的に学び合い、生活を豊かにするために

自分と友だちを大切にすることも【未来への柱】	本気で学習することも【学びの柱】	生活のきまりを守る子ども【生活習慣の柱】
1 人権教育の充実 ・ Q U アンケート等実態把握に基づく支持的風土の集団づくり ・ 発達段階を踏まえた人権感覚の醸成 2 道徳教育の充実 ・ 「考える道徳」（自我関与） ・ 「議論する道徳」（考えの交流） ・ 「ぬくもり」教材の活用 3 特別支援教育の充実 ・ 教科等の指導における工夫（ユニバーサル教育の推進） ・ 組織的な支援体制づくり 4 図書館教育の充実（情操を育てる） ・ 読書活動の推進 ・ P T A 図書ボランティアとの連携	1 授業力の向上 ・ 基礎基本の定着（補給的・発展的学習等） ・ 言語活動（特に「話す・聞く」の対話活動）の推進 2 テーマ研究・学力向上の充実 ・ 各教科等における主体的・対話的で深い学びを実現する授業研究 3 外国語教育の充実 ・ 教科型（高）と活動型（中）の指導内容の明確化 4 I C T 活用の充実 ・ プログラミング教育の理解 5 体力の向上・健康教育の充実 ・ 新体力テスト等に基づく体力向上推進プランに沿った取組 ・ 食育の充実（学級担任・養護教諭・栄養教諭との連携）	1 積極的な生徒指導の実施と充実 「自己決定の場を与えること」 「自己存在感を与えること」 「共感的な人間関係を育成すること」を教育課程のすべての領域に取り入れ、作用させる。 ・ 生活指導の徹底 ・ 保健・安全指導の徹底 2 メディアに関する教育の充実 ・ 確実な実態把握 ・ 「情報機器」等の適正な使用 ・ 児童保護者への啓発 3 保護者・地域との連携 ・ 「見守り活動」への参加推進 ・ 緊急メールを活用した迅速な情報提供

【教師の人権感覚・授業力・協働力を高める取組】

- 1 人権感覚の醸成**
 ・ 人権教育を着実に推進させる3つの柱「自覚する・行動する・連携する」に基づく研修の充実
- 2 授業力の向上**
 ・ 学習規律、学習過程（めあて-主活動-まとめ）の徹底
 ・ 目標に準拠した評価、指示・発問・評価の言葉等の工夫
 ・ 計画的な研修、研究の充実（テーマ・学力、指導技術等、総合的な学習の時間、外国語、I C T、人権教育、道徳教育、特別支援教育等）
- 2 協働力の向上**
 ・ 学年、校務分掌における主任を中心とした組織的な取組
 ・ 危機管理等、関係機関と連携した組織的な取組

↑「共育」↓

【保護者・地域との連携】

- 1 保護者・地域と共に歩む学校づくり**
 ・ 保護者や地域の信頼に応えるコミュニケーションや相談機能の充実
 ・ 地域人材の活用、交流の促進、地域への授業公開（案内）、室見小学校・高取中学校との小小・小中連携教育
- 2 積極的な教育情報の提供による学校理解と「共育」の推進**
 ・ 学校・学年・学級通信、ホームページの定期的更新
 ・ サポーター会議、いじめ防止対策委員会、学校評価の充実