

学校教育目標具現化の重点

【学校教育目標】

豊かな心情と学ぶ意欲をもち、確かな実践力を身につけた児童を育成する。

- 生活や学習の基礎基本を身につけ、主体的に学ぶことのできる子どもを育てる。
- 人間性豊かで、生命を尊重する心や他を思いやる心を持った子どもを育てる。
- 自ら学ぶ意欲と柔軟な思考力、判断力及び豊かな表現力を持った子どもを育てる。
- 自分のよさや可能性を發揮し、お互いの個性を高め合う子どもを育てる。
- 心身ともに健康で、最後まで粘り強くやり抜く意志と体力を持った子どもを育てる。

<本校教育の基調・基盤①>

- ・「日本国憲法」「教育基本法」「学校教育法及び施行令・施行規則」「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」「学校指導要領」に立脚
- ・「福岡市教育行政施策要項」「福岡市小中学校管理規則」「福岡市人権教育基本方針」「新しいふうこかの教育計画」「学校教育指導の重点」に基づく

<本校教育の基調・基盤②>

- ・弥生小学校の児童の実態
- ・弥生小学校の児童、保護者、地域の方々への願いの尊重
- ・全職員による実践を通じた経営
- ・特色ある教育活動の推進

学校経営方針

- 人間関係の形成を基盤に据え、基本的人権を尊重し、子どもや教師が活力に満ちた学校づくりを推進していく。子どもに感動を与え、やる気を起こさせ、達成感を味わわせる教育を行うために、研修を深め教育活動を計画・実践・評価・改善し、創意工夫に努める。教職員一人ひとりが自己の役割を自覚し、全職員の共通理解と協働により、一体となった教育支援体制のもとで、意図的、継続的な教育実践に努める。
- 本市学校教育指導の重点をふまえ、開かれた学校づくりの視点に立った学校・家庭・地域の協調連携を進め、目指す児童像の実現に向かって、健康で明るい豊かな校風樹立と「情」「意」「知」「体」の調和のとれた教育実践を行う。

めざす学校像

【信頼と尊敬に支えられた学校】

- 美しく整備された学校
- 意欲と創造に満ちた学校
- 協働の喜びに輝く学校
- 規律と秩序を守る学校

めざす子ども像

- 自ら考える子ども(知)
 - ・何事にも意欲的で、よく考え、判断し、自主的に行動できる子ども
- 思いやりのある子ども(情)
 - ・お互いの力を認め、援助し合い、ともに伸びていくとする子ども
 - ・あたたかい思いやりを持ち、みんなと協力することができる子ども
- がんばり抜く子ども(意)
 - ・物事に粘り強く取り組み、自分の行動に責任をもつことのできる子ども
 - ・基本的な生活習慣、行動様式を身につけ、生活に節度のある子ども
- 丈夫な子ども(体)
 - ・明るく元気で、自分の健康と体力を高めようとする子ども

めざす教師像

- 子どもとともにある教師
 - ・子どもとともに学び、考え、語り合い、共感できる教師
 - ・子どもとともに学校生活を創りだし、ともに伸びる教師
- 専門的力量的な教師
 - ・教育者としての使命を持ち、自己研鑽に努め、教師としての力を高める教師
 - ・子どもの姿で教育の成果を見せることができる教師
 - ・健康で心豊かな教師
- 保護者や社会の信頼に応える教師
 - ・教育公務員として自己の行動に責任をもち、学校組織の一員として共通の目標達成のために責務を果たし協力し合う教師

本年度の学校経営の努力点(重点目標)

……学校が楽しい・学校が美しい・学校が信頼されている……

- 学習指導
 - ・わかる授業づくり(めあてと手だてとまとめのある授業)
 - ・学習規律の徹底と基礎基本の定着(話し合う力の育成、学力調査と学力向上)
- 生徒指導
 - ・不登校やいじめのないあたたかい人間関係づくり(まずは子どもと親の受容)
 - ・基本的な生活習慣の定着(挨拶、立腰、清潔、言葉遣いと曜日目標)
- 連携教育の推進
 - ・中学校との連携による中1ギャップの克服(授業公開・出前授業・交流研修)
 - ・保育園や幼稚園との連携による小1プロブレムの克服(連絡会の充実と園訪問)
 - ・家庭との連携による、学習・生活環境づくり(家庭学習と朝ご飯の習慣化)
 - ・地域との連携による安全・安心・福祉の環境づくり(見守り隊との連携)
- 教育専門職としての指導力の向上を図る研修の充実
 - ・テーマ研究の充実(子ども研究と教材研究の徹底)
 - ・人権教育研修の推進(あたたかく優しい言葉環境づくり)
 - ・特別支援教育の確率(校内支援委員会の定例化と個別の支援計画作成)
 - ・学校評価の実施と積極的な情報公開(評価結果及び改善策の公表)

①フロア・学年・学級経営

- ・学校教育目標の具現化と年間の計画的な経営の充実
- ・学期毎の評価・改善・実践
- ・1人1人を大切にす学級指導の充実

②教科指導

- ・教育課程の自己管理のための週指導計画の作成
- ・自ら学び自ら考える力を育成する学習指導の展開
- ・基礎・基本の学力の定着と学び方の定着
- ・学習規律・自尊心向上

③道徳教育

- ・自分の生き方を深く見詰め内面から道徳的価値を自覚し日常生活に生きる指導を行う。
- ・基本的な生活習慣、善悪の判断、社会規範の育成

④特別活動

- ・心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り楽しい学校生活を築こうとする健全な生活態度を育成

⑤総合的な学習の時間

- ・体験的活動を通して自ら学び考える問題解決的な学習
- ・教科等で習得した知識技能の活用
- ・地域の良さに気づかせる体験的活動の展開

⑩今日の教育課題

- 学習内容や活動相互の関連を図った教育指導計画への位置づけ。
- 総合的な学習の時間等を活用した特色ある教育活動の推進
 - ・学校図書館教育の推進
 - ・国際理解教育の推進
 - ・男女平等教育の推進
 - ・環境教育の推進
 - ・食育、健康、福祉教育の推進
 - ・キャリア教育の推進
 - ・情報教育の推進
 - ・消費行動等についての教育

⑪学校環境

- ・児童の働きかけ、情操を育て、安全に留意した機能的学校環境の整備
- ・ゴミ減量リサイクル推進

⑫安全指導・安全管理

- ・日常の遊びの実態把握と事故防止の徹底
- ・校舎施設、遊具の月1回の全職員による安全点検
- ・交通安全ルール遵守徹底
- ・校区の危険箇所把握と点検
- ・報告・連絡・相談の徹底

⑫研修・研究の充実

- ・積極的な授業公開
- ・テーマ研修における全員授業
- ・児童の姿を通じた研究の充実
- ・専門研究への積極的参加
- ・個人の指導技術、指導力向上の研修

⑬保護者・地域との連携

- ・学校情報のミスのない発信
- ・外部評価の実施、公開、活用
- ・虐め・虐待防止対策委員会
- ・学校サポーター会議の充実
- ・地域人材バンク登録とゲストティーチャーの活用
- ・家庭学習チェックの活用

⑥生徒指導

- ・対人関係能力と自己指導力、危機管理能力の育成
- ・定例会における実態把握と全職員による指導の徹底
- ・不登校・いじめ等の早期発見と組織的な対応充実
- ・体罰によらない指導の徹底
- ・家庭や地域等との連携

⑦健康教育

- ・毎日の健康観察、清潔な生活の指導の徹底
- ・喫煙・飲酒・覚醒剤等の薬物乱用、心や性の問題に関する自己管理能力の育成
- ・食に関する指導の充実
- ・学校保健委員会の実施

⑧人権教育

- ・一切の差別を許さない意志と実践力を培う教育の推進
- ・自尊感情を育てる指導法や手立ての工夫
- ・小中連携による教育の充実
- ・発達段階に応じて、平和な国家・社会を実現していくとする児童の育成
- ・保護者や地域への人権啓発

⑨特別支援教育

- ・特別支援学級の着実な運営
- ・1人1人の能力や障がい、特性に応じた指導の実践
- ・障がいに対する正しい理解と認識・態度の育成
- ・校内支援委員会の定例化