

新しいふくおかの教育計画

基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子どもをはぐくむ

21世紀の教育目標

- 社会の変化への対応
- 生涯学習社会への移行
- 個性重視の原則

教育理念

一人一人が生かされ、努力し
助け合って、個性や能力を伸ばす
教育の推進

教育課程改善のねらい

- 豊かな人間性 社会性・国際社会に生きる日本人の育成
- 自ら学び、自ら考える力の育成
- ゆとりの中で、基礎基本の定着と個性を生かす教育

変化への対応

- 国際化への対応
- 情報化への対応
- 高齢化への対応

教育目標

**心豊かで自己実現を目指し、
挑戦し続ける子どもの育成**

生きる力の育成

- 自ら課題を見つけ
- 自ら学び、自ら考え、判断し
- 主体的に問題を解決する資質・能力

めざす学校像

- 学ぶ喜びと達成感を味わえる学校
- みんなといることが楽しく、
共生できる学校
- 心身の健康が高められる学校
- 安全で安心な学校
- 連携・組織的に機能する学校

めざす児童像

- 「わかる」ことを楽しみながら
学びあう子ども
- 笑顔で友だちと支え合う
心豊かな子ども
- いのちを大切にする 健康な子ども

めざす教師像

- 情熱や使命感と児童への愛情をもった教師
- 教養と豊かな人間性と感性をもった教師
- 自覚と誇りを持ち、研修に励む教師
- ビジョンとミッションをもつ教師
- 児童、保護者、社会から信頼され、
吉塚の地を誇りに思える教師

重点

◇ 学力向上プロジェクト ◇ 《学びあい》

友だちの考えや気づきを学びあいながら、
自ら目的をもって学んでいく子どもの育成

- テーマ研究（国語科）・授業改善に向けた積極的な研鑽
- 学力実態調査と学力パワーアップ推進プランを基に
個に応じた学習指導法の追求
- 読書・資料・情報センターとして活用できる図書教育の推進
- 家庭学習など自ら学ぶ力を育む学習指導法の工夫

◇ 人権感覚向上プロジェクト ◇ 《ありがとう》

自他のよさを認めあい、自ら「ありがとう」の
思いを表現できる子どもの育成

- 人権教育視点表に基づく計画的・組織的な実践
- 地域人材としてのGT、STの積極的な学習活用
- 体験活動や操作活動の多様化と学習環境整備
- 規律の確立と児童理解（集団づくり）研修の継続

取組

◇ 自己指導力向上プロジェクト ◇ 《あいさつ・掃除・チャイム席》

生活規律の定着に向けて自ら取り組み、
自ら「あいさつ」「掃除」「チャイム席」を
する子どもの育成

- 児童会活動とリンクした生活指導と子ども自らの
生活目標の設定と評価活動の推進
- 危険予知力と自己対応力を育む学習内容・方法の追究
- 生活実態調査と原因分析に基づく指導法の確立

信頼される
学校としての
教育情報発信と
共育活動の促進

新指導要領を
踏まえた
教育課程の実践と
教育環境の整備