

令和3年度

第1回 学校サポーター会議



日時 令和3年7月9日(金)10:00~

福岡市立箱崎中学校

令和3年度 学校サポーター会議 構成員

役 職	氏 名	役 職	氏 名
同窓会会長	藤野 晴正	P T A前会長 青連協会会長	石丸 誠
箱崎公民館館長	藤野 重久	P T A会長	笠 貴則
東箱崎公民館館長	緒方 信明	保護司	嶋田 誓子
松島公民館館長	坂本 孝介	校 長	今村 隆
箱崎校区 自治会連合会会長 自治協議会	箱嶋 次雄	教 頭	武藤 俊郎
東箱崎校区 自治連合会会長	馬場 公司	主幹教諭 (進路担当)	舟越 光孝
松島校区 自治会連合会	木藤 妙子	主幹教諭 (生徒指導担当)	嬉野 孝英
		指導教諭	江口 由香里
		教務主任	宮崎 梢

令和3年度 学校経営方針

1 学校教育目標

「安心・安全な環境で、友達と支え合い、高め合いながら、粘り強く持てる力を発揮できる生徒の育成」

校訓

叡智…自ら徹底的に学び考える生徒
闘魂…強靱な意志力を培い、やり遂げるまで頑張る生徒
友愛…自分の責任を果たし、進んで友達と協力する生徒

2 めざす姿

めざす学校像

- 一人ひとりが大切にされ、安心・安全に楽しく生活することができる学校
- 夢の実現に向け、個に応じた学力を身につけさせることができる学校
- 活気にあふれ、秩序と礼節がある学校
- 地域とともに成長し、保護者・地域から信頼される学校

めざす生徒像

- 進んで挨拶や掃除ができ、秩序を守ることができる生徒
- 目標をもち、学習や行事等で相手のよさを認め、互いに支え合い、高めあい、真剣に取り組む生徒
- 差別を見抜き、許さない、たくましい実践力のある生徒
- 自己有用感を高め、コミュニケーター

めざす教師像

- 公平で温かくかつ毅然とした態度で接し、いつも生徒と共にいる教師
- 豊かな人間性を持ち、他の職員や保護者や地域と良好な関係を築ける教師
- 学ぶ姿勢を持ち、研修に努め、資質向上に励む教師
- 教育公務員としての強い自覚と使命を持った教師

3 重点目標

- (1)「確かな学力の向上」:主体的、対話的で深い学びの実現 本年度より新学習指導要領完全実施
 - ①校内研修の充実させ、授業力の向上を図る。
 - ②ルーブリック評価を活用し、主体的に学習に取り組む生徒を育てる。
 - ③ICTを活用して授業の充実を図る。
 - ④学習規律を図るための共通実践を行うとともに、学力分析を元に基礎・基本の学力を定着させる取り組みを推進する。
 - ⑤「箱崎ノート」を活用して、家庭学習の習慣化を図る。
 - ⑥読書活動の充実を図る。
- (2)「豊かな心の育成」:教育活動全体を通して人権教育や道徳教育の推進
 - ①支持的風土にあふれる集団作りを推進する。(居心地のよい、発言・発表しやすい雰囲気)
 - ②教師自らの人権感覚を磨き、全ての教育活動を通して人権意識を育てる。
 - ③道徳、学級活動等、日常のあらゆる場面で、人権尊重・生命尊重の精神を培うとともに、人としての生き方に迫る教育を推進する。
- (3)「健やかな体の育成」:生涯にわたって心身の健康を保持増進していく力の育成
 - ①運動に親しむことを通じて体力向上の取り組みを充実する(保健体育授業の充実・運動部活動の活性化)
 - ②生徒一人一人の心に響く学校行事等を充実させる。(「箱中3大行事」体育大会・クラスマッチ・合唱コンクール)
 - ③栄養教諭と協力した「食育」の推進(給食指導の充実)
- (4)「いじめ・不登校等の未然防止・早期発見・即対応」:小中連携した取り組みと関係機関との連携
 - ①いじめアンケート(毎月10日)と教育相談活動を実施し、いじめの早期発見・即対応を行う。
 - ②小中連携した情報交換やケース会議を開催し、問題の早期解決を図る。
 - ③個別の支援計画をもとにステップルームを運営し、不登校生との早期復帰をめざす。
 - ④SSW,SC, 関係機関等連携した生徒支援を行う。
 - ⑤Q-Uテストの結果を分析し、指導に活用する。
- (5)「特別支援教育の推進」:一人一人の教育的ニーズを把握し、合理的配慮を行う
 - ①教職員の特別支援教育への理解を深める研修を充実する。
 - ②生徒の教育的ニーズに応じた支援計画を作成し、共通理解のもと支援を展開する。
 - ③ユニバーサルデザインの考えを取り入れた教育を推進する。
- (6)「キャリア教育の推進」:グローバル社会に対応できる力の育成
 - ①「立志式」、「意見発表会」、「社会人講話」等の取り組みの充実
 - ②総合的な学習の時間を活用したキャリアウィークと国際理解教育の充実を図る。
 - ③全学年で進路学習や「進路説明会」を実施し、進路保障の取り組みの充実を図る。
- (7)「読書活動の推進」:確かな学力の向上及び豊かな心の育成
 - ①学校図書館を「読書、学習、情報」の場として活用の充実を図る。
 - ②生徒会活動と連携し、読み上げ冊数等の調査をもとに利用の充実を図る。
- (8)「基本的生活習慣の育成に徹底した生徒指導の推進」:チームワーク・ネットワーク・フットワーク、報告・連絡・相談・記録
 - ①全校生徒を全職員で育てる意識を持ち、共通理解・共通実践のもと、組織的、機能的な生徒指導体制を確立する。
 - ②生徒の人権を尊重し、生徒理解を深め、体罰によらない、暖かくかつ毅然とした生徒指導を行う。
 - ③「安全の日」(毎月1日)に安全点検を行い、施設の営繕と環境美化に努め、明るく潤いのある学校環境を作る。

Action		Plan
<p>学校の現状・実態</p> <p>○生徒の学力については、学校全体では福岡市平均とほぼ同じであるが、学年が下がると成績は低い傾向にある。基礎・基本の定着に課題がある。</p> <p>○家庭学習の習慣が身につけていない生徒が多い。</p> <p>○不登校生徒に対するステップルームでの取組みの成果が表れてきており、しかし、小学校段階からの不登校生徒が大半を占めており、中学校において学校復帰の取組みが困難な状況がある。</p> <p>○学校全体として、落ち着いている。しかし、家庭環境に課題のある生徒が多い。</p>		
課題	今後の改善方策	
学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 全教科で、めあての提示の工夫などを取り入れ、主体的に学びに授業に取り組む。 授業でICT機器を積極的に活用し、わかる授業作りに取り組むとともに、個々の補充学習に活用させる。 家庭学習の定着につながる「箱崎ノート」の有効活用方法を検討する。 進路保障のための個別の支援計画を作成する。 「すこやか」を有効活用して、小学校との連携を深める。 ステップルーム保護者会を計画的に開催する。 ICT機器を活用し、学力の向上を図る。 	
不登校生徒の未然防止と解消		<ul style="list-style-type: none"> 毎月10日「いじめゼロの日」に「いじめアンケート」を実施・分析し、教員の授業改善に取組みを生かす。 不登校生徒の進路保障のための支援計画を作成し、個に応じた支援を行う。 毎月10日「いじめゼロの日」に「いじめアンケート」を実施・分析し、いじめの早期発見を行う。 SSW, SC, 関係機関等と連携し、「すこやか」を活用しながら計画的に小学校を交えたケース会議を開催する。 年間計画にステップルーム保護者会を計画し、実施する。
活力のある生徒指導体制の確立		<ul style="list-style-type: none"> 全校生徒を全職員で育てる意識を持ち、機能的な生徒指導体制を確立する。共通実践を通して共通理解を行う。 生徒会を中心に、専門委員会等の充実を図り、生徒主体の取組みを推進する。 週1回の生活指導委員会の状況報告と指導改善に向けた協議を行うとともに、週1回職朝で全教員への周知を図る。 日頃からSSW, SC, 関係機関等と連携し、情報交換を行う。
重点目標		指標(取組指標・成果指標)
○確かな学力の向上を図る		<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の充実を図り、全教科で主体的に学びに向かうめあてを取り入れた共通実践を行う。 「箱崎ノート」を活用した家庭学習を、担任・学年職員による点検及び助言を行い、家庭学習の定着を図る。(提出率90%以上) ICTを活用した授業や、補充学習を行う。
○いじめ・不登校の未然防止の推進及び早期発見・早期対応に努める		<ul style="list-style-type: none"> 毎月10日「いじめゼロの日」に「いじめアンケート」を実施・分析し、いじめの早期発見を行う。 SSW, SC, 関係機関等と連携し、「すこやか」を活用しながら計画的に小学校を交えたケース会議を開催する。 年間計画にステップルーム保護者会を計画し、実施する。
○基本的な生活習慣の育成に徹底した生徒指導の推進を図る		<ul style="list-style-type: none"> 全校生徒を全職員で育てる意識を持ち、機能的な生徒指導体制を確立する。共通実践を通して共通理解を行う。 生徒会を中心に、専門委員会等の充実を図り、生徒主体の取組みを推進する。 週1回の生活指導委員会の状況報告と指導改善に向けた協議を行うとともに、週1回職朝で全教員への周知を図る。 日頃からSSW, SC, 関係機関等と連携し、情報交換を行う。
<p>めざす学校像・子ども像・教員像</p> <p>【めざす学校像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりが大切にされ、楽しく生活できる学校 個に応じた学力を身につけることができる学校 <p>【めざす生徒像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで挨拶や掃除ができ、秩序を守ることができる生徒 相手のよさを認め、互いに支え合い、高め合う生徒 <p>【めざす教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> 公平で温かくかつ毅然とした態度で接し、いつも生徒と共にいる教師 学ぶ姿勢を持ち、研修に努め、資質向上に励む教師 		