

## 1. 本校教育の基調

公教育の精神と使命を自覚し、保護者・地域社会の信頼と期待に応え、開かれた学校づくりを通して生徒一人ひとりのよさや可能性を伸ばし、自ら学び心豊かにたくましく生きる力を身につけた生徒の育成に努める。福岡スタンダード「あいさつ・掃除、自学、立志」の実現に取り組む。

## 2. 学校教育目標

基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かでたくましく生きる生徒の育成

## 3. 学校経営の基本方針

- (1) 公教育の精神と使命を自覚し、生徒・保護者・地域社会の負託に応える学校づくりに努める。
- (2) 校長のリーダーシップのもとに組織的・計画的に運営を行うとともに、全職員が個性と創意を發揮しつつ、「チーム原中央」の精神で協力し合い、教育目標の達成に努める。
- (3) 生徒一人一人のよさや可能性を見つけ、それを伸ばすことを根底に据え、自らの夢や希望に向かって学ぶ意欲や思考力、判断力、表現力などの育成に努める。
- (4) 保護者や地域、関係諸機関との連携・協力を図り、特色ある開かれた学校づくりを推進する。

## 4. めざす学校像、教師像、生徒像

- (1) めざす学校像「心、学び、信頼」
  - ア 一人一人の生徒を大切にし、心を育む学校
  - イ 授業(学び)を大切にしている学校
  - ウ 保護者・地域から信頼される学校
- (2) めざす教師像「創意、誠意、熱意」
  - ア 専門職として研修を深め、創意工夫をする教師
  - イ 誠意のある言動で、生徒に親しまれ保護者に信頼される教師
  - ウ 高い人権感覚をもち、健康で心豊かで熱意のある教師
- (3) めざす生徒像「人権、礼儀、主体的、夢」
  - ア 人権を尊重し、思いやりと感謝の心を持つ生徒
  - イ 礼儀正しく、あいさつと美しく整った環境づくりに励む
  - ウ 主体的に学習に取り組み、粘り強く学び続ける生徒
  - エ 自尊感情を持ち、将来に対して夢や具体的な目標を持つ生徒

## 5. 本年度の重点事項

### 原中央中学校スタンダード『あいさつ・掃除、団結、挑戦、感動』

- あいさつ・掃除 ・人間関係の始まり、コミュニケーションの広がり、あいさつから掃除を集中してすることが心を磨き成長へとつながる
- 団結 ・みんなで分かち合い、仲間の絆を実感する喜び  
・同じ方向に向かう力強さ(チーム原中央)  
・友を理解し、思いやることの大切さ(相互理解)  
・他人のよさに気づき、認めること ・いじめや差別のない集団づくり
- 挑戦 ・自分のよさを見つけること(自尊感情の育成)  
・立志(夢や希望)を持ち、目標に向かって努力することの大切さ
- 感動 ・困難を乗り越えて味わう達成感や成就感 ・感動体験を通じた自己成長

### 原中央中学校『学びのスタンダード』

- 準備 ・学習用具を整理し、チャイム席を守ろう  
・教科連絡を確実にし、学びの準備をしよう
- 態度 ・始めと終わりの挨拶を元気にしよう ・授業に集中し、積極的に授業に臨もう
- 環境 ・教室内や家庭の学びの環境を整えよう
- 家庭学習 ・毎日の予習や復習に取り組もう ・課題や提出物は期限を守ろう

### (1) 開かれた学校づくりの推進に努める

- ア 学校経営方針や学校評価等の充実及び保護者やサポーター会議への提示
- イ 学校行事や学校公開日等への参加の推進（保護者・地域）
- ウ 地域行事への積極的な参加
- エ 中学校ブロックとして原小・大原小との交流や連携の推進

### (2) 積極的生徒指導の推進に努める

- ア あらゆる場面での生徒理解による，問題行動の早期発見・早期解決
- イ 教師と生徒の豊かな人間関係と体罰によらない生徒指導の実施
- ウ 日常的な保護者との連携（家庭訪問の実施）
- エ 一致協力体制のもとで，一貫した生徒指導の展開 共通認識

### (3) 基本的な生活習慣の確立に努める

- ア 基本的な生活習慣の育成・・・あいさつ，時間を守る，適切な言葉づかい等
- イ 環境美化の徹底・・・教室環境の整備，校舎内外の清掃の徹底
- ウ 学習規律の徹底・・・学びのスタンダード

### (4) 不登校生徒の減少に努める

- ア 不登校状態にある生徒への対応
  - ・家庭訪問等による生徒・保護者との信頼関係づくり
  - ・スクール・カウンセラーの積極的活用
- イ 新たな不登校生徒を生まない取組の推進
  - ・中学校生活への目的意識の涵養・・・学校へ行く楽しみづくり
  - ・魅力ある学校行事の創造と学級活動の充実・・・生徒同士の望ましい人間関係づくり

### (5) 基礎・基本の定着を図る「わかる授業」づくりに努める

- ア 基礎・基本を大切に，生徒にやる気を促す指導方法の工夫
- イ 「言語活動」の充実と豊かな表現力の育成
- ウ 「確かな学力」の育成
- エ 学習規律・習慣の確立と学習環境の整備など学びのスタンダードの徹底

### (6) 道徳教育，人権教育を核としたいじめ防止や「心の教育」の推進に努める

- ア 豊かな心情の育成と，いじめの防止や差別を許さない集団づくり及び具体的な対策（定期的ないじめアンケートや教育相談など）
- イ 充実した学級経営による，生徒間，教師と生徒の望ましい人間関係の確立（Q-U やグループワークトレーニング等の活用）
- ウ 道徳の時間の確実な実施と資料の充実と効果的な活用の工夫
- エ 人権教育研修への積極的な参加と人権尊重の精神の育成

### (7) 自主的，実践的な態度を育てる特別活動の推進に努める

- ア 生徒会・専門委員会活動等の充実によるリーダーの育成
- イ 学校行事を核とした，達成感，成就感，自尊感情の育成  
本校特色である集団行動や合唱の伝統文化を通し，教師と生徒及び生徒相互の望ましい人間関係づくり
- ウ 生徒の自主的な取組を促す特別活動の工夫と推進

### (8) 生きる力を育む総合的な学習の時間の充実に努める

- ア 総合的な学習の時間と特別活動や道徳，教科指導の関連による学習活動の充実
- イ キャリア教育の視点に立った生き方学習と関連させた，3年間を見通した進路指導の充実

### (9) 健康教育・環境教育の充実

- ア 喫煙・薬物乱用防止教育，暴力団排除教育，性教育，食育(弁当の日)の充実
- イ 校舎内外の清掃美化，ゴミ減量・分別・リサイクル等環境保全の態度の育成

### (10) 特別支援教育の充実を図る

- ア 特別支援教育（特に障がい者）に関する研修の充実
- イ 支援学級生徒の実態の把握と生徒理解・支援

### (11) 情報教育・図書館教育の充実

- ア 授業でのコンピュータ（タブレット端末）活用の促進と情報モラル教育の推進
- イ 「朝読書」の充実を通じた読書活動の推進

### (12) 校務分掌の機能化と学校評価の推進

- ア 「報告・連絡・相談」を密にした組織的な学校運営の実施
- イ 校務分掌における係間の連携の深化による，機能的な学校運営の推進
- ウ 学校評価による，PDCA(計画-実践-評価-行動)を活かした学校教育の充実
- エ 学校経営方針や重点目標を踏まえた目標設定およびその達成状況についての自己評価及び学校関係者評価による学校教育の充実