

「夢」をもち、「夢」に向かって努力する生徒

# 原北中学校 学校通信



令和 3年 6月 2日 第 4号

福岡市早良区小田部7-11-1

電話 092-851-3344

発行者 校長 福崎 浩 信



## 緊急事態宣言が延長されました。

忙種【ぼうしゆ…二十四節気のひとつ。現在の6月6日頃のこと（※その年によって異なる）。この日が米や麦などの穀物の種をまく時期とされる。】の候、保護者の皆様には、新型コロナウイルス感染症拡大防止の取組とともに、学校教育に対するご理解・ご支援を頂きありがとうございます。

緊急事態宣言が6月20日まで延長されました。市立学校における新型コロナウイルス感染症の感染者数は減少傾向にあるものの依然として多い状態です。学校においては引き続き、生徒の安全・安心を確保する様々な対策を徹底して参ります。

今後も、中止や変更を余儀なくされることが多く待ち受けていると考えられます。

エビデンス（科学的根拠）に基づき、新たな取組を取り入れながら、変化に柔軟に対応し、「出来ない理由を考えるのではなく、出来る方法を考えること。」をコンセプトにして、学校教育活動を展開していきます。

## 道は開ける(成せばなる)「不憤不啓、不非不発、拳一隅不以三隅反、則不復也。」

内外教育（時事通信社）を読んでいて、目にとまった記事がありました。

『学生を指導していると、こちらがいろいろとアドバイスを行った時に、意欲的な反応を示す学生がいる一方で、あまり積極的に反応を示さない学生もいる。前者の学生は、アドバイスに対して「そうだったのか」「そこまでは知らなかった」「では、この場合はどうしたらよいのか」などの反応を表す教わり上手なので、こちらも指導意欲が高まり、学生の求め以上にいろいろなアドバイスを行うようになる。後者の学生だと、「ある程度理解しているんだな」と思ってしまい、問答形式のアドバイスに終わってしまうことがある。しかし、その学生は十分理解していないことが判明するのである。』

この記事を読みながら、タイトルのような孔子の論語をおもいだしました。

読み方は、

憤（ふん）せずんば啓（けい）せず、悱（ひ）せずんば発せず。

一隅（いちぐう）を挙げて、三隅（さんぐう）を以て反（かえ）らざれば、

則ち復（ふく）せざるなり。

意味は、

『問題意識を持って自ら取り組もうという情熱ない者は、ヒントを与えても的を得ない。解決の糸口を見出そうと粘り強く努力する根気のない者は、何を教えても身につかない。喩えて云えば、四角いものの一隅を教えたら、あとの三隅を試行錯誤しながら解明するくらいの意欲がなければ、何一つものにならないのだ。』です。

2500年以上前の教えですが、現在の「教わり方」に通じるところがあります。

※参考

孔子 紀元前552年または紀元前551年 - 紀元前479年)

春秋時代の中国の思想家、哲学者。儒家の始祖

儒教 孔子を始祖とする思考・信仰の体系。

学問的側面から儒学、思想的側面からは名教・礼教（中国語版）ともいう。

大成者の孔子から、孔教・孔子教とも呼ぶ。

孔子の弟子らがまとめたものを、論語という。

英語の慣用句にも同じようなものがあります。

You can take a horse to the water, but you can't make him drink.

馬を水辺に連れて行くことはできても水を飲ませることはできない。

→馬を川に連れて行ったところで水を飲むかどうかは馬次第