

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	配当 時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの 関連	単元目標(現行の外国語活動の視点)	主な活動 ※留意点
LT 1	1	Hello! あいさつをして友 達になろう	2	2	Hello. Hi. I'm (Hinata). Good. [morning/ afternoon]. Goodbye. See you. What you are name? My name is ~. Nice to meet you (,too).	挨拶(hello, hi, goodbye, see you, good morning, good afternoon), friends, I, am, you are, my, name, nice, meet, too	1-L1	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。 ・ペアで名前を言って挨拶する。 ・友達と名前を尋ねたり言ったりして挨拶をしながら、名刺交換をする。 ※これ以降の時間でも丁寧に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。
LT 1	2	How are you? ごきげんいか が？	2	2	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1-L2	【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶しようとする。 【慣】感情や状態を尋ねたり、答えたりしながら、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々なジェスチャーがあることに気付くとともに、表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。 ・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。 ※これ以降の時間でも適宜ジェスチャーを付けて伝え合うことが意思の疎通で大きな役割を果たすことを意識するよう指導する。
LT 1	3	How many? 数えて遊ぼう	4	3	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry.	many, 数(1-20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜(apple, strawberry, tomato), 形(circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right.	1-L3	【コ】相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】1～20までの数字の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】日本と世界の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づく。	・映像資料を視聴し、どの国の数え方かを考える。 ・児童用テキスト誌面を見て、身のまわりのものの数を数える。 ・同じ数のリンゴを持っている友達を見つける。 ・好きな漢字を紹介し合い、画数を尋ねたり答えたりする。
LT 1	4	I like blue. 好きなものをつた えよう	4	4	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ(soccer, baseball, basketball, dogeball, swimming), 飲食物(ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・ 野菜(onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	1-L4 1-L5	【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子どもたちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好ききらいを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを持って自己紹介をする。
LT 1	6	ALPHABET アルファベットとな かよし	4	4	(Card'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcom.	大文字(A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数(21-30,0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1-L6	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。
LT 1	8	What's this? これなあに？	5	4	What this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccon, dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	1-L4 1-L7	【コ】進んで、クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、ある物が何かを考えて答える。 ・ある物についてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。 ・ある物についてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。

LT 2	2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	4	How's the weather? It's [sunny/rainy/ cloudy/snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. /Sit down. /Stop. /Walk./Jump. /Run. /Turn around.	天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作(stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 体の部位(hand, leg), 遊び(tag, jump roun, bingo, game), outside, inside, 衣類(T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot)		【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘うとする。 【慣】天気や衣類, 様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子どもたちの遊びについて知る。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。 ・自分の好きな遊びを言って、誘う。
LT 2	5	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	4	Do you have (a pen)? Yes, I do. /No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have,身の回りの物(glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calender), 状態・気持ち (short)	2-L4 1-L7 2-L1	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。 ・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。
LT 2	8	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	4	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等(school, [science/ music/ arts and crafts/ computer/ cooking/ lunch/ boys'/ girls']room, [school nurse's/ school principal's/ teacher's] office, entrance, library, gym, playground), go, straight	2-L4	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【慣】教科名や教室名, 案内の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子どもたちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。 ・校内を案内する。 ・ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。
LT 2	9	This is my day. ～"Good Morning"～ ぼく・わたしの一日	5	4	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課(wash my face, go tou school, go home, brush my teeth, put away my futon, take out the garbage, take a bath, do my homework)	2-L6 2-L7	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。 ・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。