

使用 教材	単 元	タイトル・題材	時 数	配 当 時 数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HF・新教材との 関連	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動 ※留意点
HF 1	1	Hello! 言語 挨拶	2	2	Hello.My name is ~. Nice to meet you.(too).What's your name?Thank you. Good bye.		3-U1 4-U1 5-U1 6-U1	【コ】進んで挨拶をしようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。	・ペアであいさつをする。 ※WC1We Can1-U1 “Let’ s Watch and Think 1” を扱う、
HF 1	2	I’m happy. ジェスチャー 感情・様子	2	1	How are you?I’m happy.	様子・感情を表す語(happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)	3-U2	【コ】進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶しようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】ジェスチャーの大切さに気付く。	・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。
HF 1	3	How many? 数 身の回りの物	4	4	How many pencils?Five pencils.	身の回りのもの(cat, dog, pencil, apple)数字(one, two, three, ..., twenty)	3-U3	【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。 【慣】1～20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】言語には、それぞれの特徴があることに気付く。	・身の回りの物の数を尋ねたり答えたりする。 ・数に関するクイズをつくり、出題したり答えたりする。
HF 1	4	I like apples. 果物 食べ物 飲み物 スポーツ 生き物	5	4	I like ~.I don’t like ~.Do you like ~?Yes, I do. /No, I don’t.	果物(strawberry(ies), cherry(ies), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), melon(s)) 食べ物・飲み物(ice cream, milk, juice)スポーツ(baseball, soccer, swimming, basketball) 動物 (bird(s), rabbit(s), dog(s), cat(s), spider(s))	3-U4 4-U1 4-U3 5-U1 6-U1	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムについて日本語と英語の違いに気付く。	・自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。 ・自分の好きなものについて発表する。
HF 1	5	What do you like? 色 形	4	4	What do you like?What animal/color/fruit/sport do you like?I like rabbits/red/bananas/soccer.	色(red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white)形(heart, star, circle, triangle)T-shirt	3-U4 3-U5	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。	・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。 ・食べ物やスポーツなどの好みについてインタビューし、学級のランキングを作る。
HF 1	6	What do you want? アルファベット大文字 身の回りの物	5	4	What do you want?The ‘A’ card, please.	アルファベットの大文字 (A~Z) 数字 (twenty one, ..., thirty)	3-U6 3-U7 4-U7 5-U1	【コ】進んで、欲しいものを尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしようとする。 【慣】欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字とその読み方(名称)に慣れ親しむ。 【気】身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。	・紙面から大文字を探す。 ・大文字についてクイズをつくり、出題したり答えたりする。 ※この単元以降、活字体の大文字に適宜触れ、十分慣れ親しませるようにする。 ★次の単元(HF 1 Lesson 9)を続けて学習するようにする。

HF 1	9	What would you like? 食べ物 料理	4	4	What would you like?I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger, omelet, steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)	3-U5 5-U8	【コ】進んで、欲しいものについて丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な食生活があることや、欲しいものを尋ねたり言ったりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付く。	・映像資料を聞いて世界の小学校では様々な食生活があることを知る。 ・やり取りをしてランチメニューを作って、紹介する。 ★前の単元 (HF 1 Lesson 6) と離さず、必ず続けて学習するようにする。
HF 1	7	What's this? 身の回りの物	4	4	What's this?It's a piano.	身の回りの物(triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, Eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	3-U8 3-U9 4-U5	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	・あるものについてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。 ・あるものについてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。

LT 4	6	Alphabet アルファベットで 文字遊びをしよう	4	4	Look. What's this?Hint, please.How many letters? I have (six).Do you have (a 'b')?Yes, I do. /No, I don' t.That's right.Sorry, try again.	小文字(a-z), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone	2-L1	【コ】進んで、活字体の文字について丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにあるものから小文字を知る。 ・アルファベットクイズをつくり、クイズを出し合う。
WC 1	1	Hello, everyone アルファベット・ 自己紹介	8	3	Hello. I'm (Saki). Nice to meet you.My name is (Kosi).How do you spell your name? K-O-S-E-I-I [like/don't like] (blue).What (sport) do you like?I like soccer very much. I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	1-L1 1-L4 1-L6 2-L1	【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。 【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読むことに慣れ親しむ。	・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。
WC 1	2	When is your birthday? 行事・誕生日	7	6	When is your birthday?My birthday is (August 19 th).	月(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, 季節(spring, summer, autumn, fall, winter), 序数 (1 st ~31 st : 自分の誕生日)	2-L2 6-U1	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語を書き写すことに慣れ親しむ。 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	・友達の誕生日を調べる。 ・簡単な語を書き写して、バースデーカードを作成する。 ・やり取りをしてバースデーカードを届ける。
WC 1	3	What do you have on Monday? 学校生活・教科・ 職業	7	6	Do you have (P.E.) on (Monday)?Yes, I do. /No, I don't.What do you have on (Monday)?I study (math).I want to be (a teacher).I want to study (math).	教科(Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	1-L8 2-L8	【コ】進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。	・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 ・活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・ある職業に就くためのオリジナル時間割を作成する。 ・オリジナル時間割を、クイズ形式で紹介する。
WC 1	4	What time do you get up? 一日の生活	8	6	What time do you (get up)?I(usually)(get up)at(7:00).	always, usually, sometimes, never, at, 動作(get up, go to school/bed) 手伝いの表現 (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the news paper)	2-L6	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音や簡単な語句を書き写すことに慣れ親しむ。 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	・自分の一日を紹介し合う。 ・起床、就寝時刻等を尋ね合う。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。

WC 1	5	She can run fast. He can jump high. できること	8	7	Can you (sing well)?Yes, I can. /No, I can't.[I/You/He/She][can/can't] (sing well).	動作(play [soccer/badminton/table tennis/volleyball/shogi/kendama/the recorder/ The piano], do[kendo/judo], ride a[bicycle/ A unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she	2-L3	【コ】自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。 【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、小文字を読むことに慣れ親しむ。 【気】言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・活字体の小文字を読む。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。 ・アルファベットジングルを言う。
WC 1	7	Where is the treasure? 位置と場所	8	5	Where is the treasure?Go straight (for three blocks).Turn [right/left] (at the third corner).You can see it on your [right/left].It's [on/in/under/by] (the desk).	身の回りの物(cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物(station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	2-L4	【コ】進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。 【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 ・活字体の文字を読んだり書いたりする。
WC 1	9	Who is your hero? あこがれの人	8	6	Who is your hero? This is my hero.[He/She] is good at (playing tennis).[He/She] is a good (tennis player).[He/She] can (cook well).[He/She] is[kind/cool/great/strong/gentle/ active/brave/funny].	Hero,状態・気持ち(native, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)		【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【慣】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。