

学年	教科等	単元名	使用ソフト	備 考
5 年	社会科	住みよいくらしと環境 国土の位置、地形や気候	学習に役立つホームページリンク集 (市教育センター)	国土地理院 地図帳(帝国書院)

1 学習のねらい

- 国土の自然環境に関心を持ち、意欲的に調べることができる。
 - 国土の位置、地形や気候の概要を地図その他の基礎的資料を活用して調べ、まとめることができるようにする。
- (国土の学習に関心をもたせるとともに、地図の見方や地形的な特徴と産業や生活とのつながりを考えていくことができるようにする。)

2 コンピュータ活用のねらい

- インターネットの検索方法を習得することができる。
- インターネットを活用して課題解決に必要な資料を選択し、学習に役立てることができる。

3 学習展開 (1 時間)

学 習 活 動 と 内 容	指 導 上 の 留 意 点
1 学習のめあてを知る。 めあて 国土の様子についてクイズをつくろう。そのための資料をインターネットであつめよう。 2 問題をつくる。 (1) ○○県についてのクイズをつくる。 ① 視点をきめる。 地形の特長 平地 山地 河川 海 湖 島 主要な産業 ② 地図帳やインターネットで検索して、資料を集める。 ・ 検索方法を知る。 ・ データを整理する。 ③ 資料をもとにヒントをつくる。 (2) 問題集をつくる。 県ごとにまとめる。 3 問題を解く。 ① 答えの予想とそのわけを書く。 ② 答えから地形的な特徴とくらしとの関係を考える。 4 「今日の学習で」を書く。	○ 次第にわかりやすいヒントが出せるように並べさせる。 ○ 検索の手順を示す。 ○ どの出典なのか明らかにしておく。 著作権についても知らせる。 ○ 印刷するときには必要な資料の部分になるようにする。 ○ 県の中で共通する条件を考えさせ、活動がクイズで終わるのではなく、地形的な特徴について根拠の理由を考える学習にする。

4 実践の成果と課題

(成果)

- 地図帳との資料の組み合わせで、検索する内容を絞ることができた。
- 面積や人口、気候、産業の生産量など数値をもとに特徴を明らかにすることができた。

(課題)

- 様々なサイトがあるので、国土地理院等、統計資料のより正確なものを資料とする必要がある。
- どんな資料が必要なのか明確にし、検索していく手法を見つける必要がある。