

「風土会」の足跡

回	学びのテーマ	年・月・日	参加人数
1	学習会の意義	H.19 11/2	35
2	「風土づくり」の意義と理論	12/7	36 (71)
3	「多様性トライアングル」の意義と理論	H.20 2/1	39 (110)
4	1学期の理論・ビジョン・実践	3/7	38 (148)
5	授業とエンカウターの融合	4/25	28 (176)
6	エンカウター授業での悩み	5/23	38 (214)
7	班の活用の意義	6/20	36 (250)
8	教師の心構えと技術①	9/26	27 (277)
9	教師の心構えと技術②	11/7	37 (314)
10	グループワークトレーニング（GWT）について	H.21 1/23	46 (360)
11	GWTの基礎理論	2/27	30 (390)
12	学級づくりの考え方（戦略）と進め方（戦術）	4/17	27 (417)
13	生徒指導と教科指導と学級づくり	5/22	42 (459)
14	学級の荒れを防ぐポイント	6/26	50 (509)
15	GWTの背景にあるもの	9/25	34 (543)
16	ルールとマナーの教育	10/23	28 (571)
17	より深い自己価値感を得られるには	12/4	31 (602)
18	人間関係プログラムの実践	H.22 1/29	20 (622)
19	アサーティブについて	2/26	20 (642)
20	1学期の学級づくり	4/30	48 (690)
21	教師のソーシャルスキル	5/21	23 (713)
22	教師の勢力資源	7/2	27 (740)
23	学習規律とは	8/20	15 (755)
24	学級集団に対応する（最近の傾向から）	10/14	25 (780)
25	構成的グループエンカウターの授業（SGE）	11/19	15 (795)
26	校内研修の基盤となる職場風土づくり	H.23 1/14	17 (812)
27	つながり学習	2/18	16 (828)
28	学級経営における「つまずき」の予兆とその克服	4/8	40 (868)
29	人間関係向上プログラムの効果的な利用	5/6	32 (900)
30	なれあい型学級の傾向と対策	6/10	34 (934)
31	協調的な想像力～コミュニケーション力とその指導～	7/6	16 (950)
32	不登校は学校魅力で減らす	9/9	45 (995)
33	教科指導と生徒指導は表裏一体 ～これからの授業づくりの発想～	10/14	26 (1021)
34	hyper-QUの実践と理論	11/11	26 (1047)
35	生徒指導と学校文化	H.24 1/27	26 (1073)
36	学級風土づくりの具体的なアドバイス	2/24	18 (1091)
37	予防・開発的生徒指導	4/13	38 (1129)
38	ルールとリレーションの確立の方策	5/18	67 (1196)
これまでの延べ参加人数			1196人
平成19（2007）年11月2日～平成24（2012）年5月18日			